

# KURIKULUM MBKM

.....

## PRODI TADRIS FISIKA



.....

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
2022**



KEPUTUSAN DEKAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI  
NOMOR 392 TAHUN 2022

TENTANG

PENETAPAN DOKUMEN  
KURIKULUM MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA  
PRODI TADRIS FISIKA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA  
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI

- Menimbang : a. bahwa dalam rangka peningkatan mutu layanan pembelajaran pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, perlu adanya Dokumen Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka Prodi Tadris Fisika sebagai pedoman Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi;
- b. bahwa untuk menjalankan poin a, perlu ada dokumen resmi tentang acuan kurikulum yang digunakan oleh program studi Tadris Fisika dalam proses pembelajaran pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi;
- tMengingat : 1. Peraturan Pemerintah Nomor 04 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan;
3. Peraturan Presiden Nomor 37 Tahun 2017 tentang Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi;
4. Peraturan Menteri Agama Nomor 30 tahun 2017 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi;
5. Peraturan Menteri Keuangan RI Nomor 39 Tahun 2024 tentang Standar Biaya Masukan tahun 2022;

6. Keputusan Kuasa Pengguna Anggaran Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi Nomor 477, tentang pengangkatan Pejabat Pembuat Komitmen RM dan BLU, pejabat penandatanganan dan penguji tagihan SPM dan SP3B, Bendahara pengeluaran, bendahara pengeluaran dan petugas pengelolaan administrasi belanja pegawai (PPABP) Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi tahun Anggaran 2022.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTHAN THAHA SAIFUDDIN JAMBI TENTANG PENETAPAN DOKUMEN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR KAMPUS MERDEKA PROGRAM STUDI TADRIS FISIKA.
- PERTAMA : Dokumen kurikulum program studi Tadris Fisika pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan adalah sebagai acuan Program Studi dalam menentukan kurikulum yang digunakan dalam pembelajaran.
- KEDUA : Segala biaya yang dikeluarkan akibat keputusan ini dibebankan kepada anggaran Daftar Isian Anggaran (DIPA) Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
- KETIGA : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal di tetapkan, dengan ketentuan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Jambi  
Pada Tanggal : 1 Agustus 2022



Hj. Fadlilah, M. Pd  
NIP. 19670711 199203 2004

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga buku **Dokumen Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) Program Studi Tadris Fisika** Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Kurikulum MBKM disusun sebagai bentuk respons terhadap perkembangan zaman yang semakin dinamis serta untuk meningkatkan kualitas pendidikan tinggi di Indonesia. Program Studi Tadris Fisika berkomitmen untuk menghasilkan lulusan yang kompeten, berdaya saing tinggi, serta siap menghadapi tantangan di dunia pendidikan dan industri. Oleh karena itu, kurikulum ini dirancang dengan pendekatan yang inovatif, adaptif, dan berorientasi pada kebutuhan dunia kerja serta perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Buku dokumen ini memuat berbagai aspek penting dalam implementasi Kurikulum MBKM, termasuk profil lulusan, capaian pembelajaran, struktur kurikulum, serta kebijakan akademik yang mengacu pada standar nasional pendidikan tinggi dan kebijakan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. Selain itu, buku ini juga memberikan panduan bagi mahasiswa, dosen, serta pemangku kepentingan lainnya dalam menjalankan berbagai program MBKM, seperti pertukaran pelajar, magang, proyek kemanusiaan, penelitian, dan kegiatan lainnya yang menunjang kompetensi mahasiswa.

Kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan buku ini, terutama kepada tim penyusun kurikulum, para dosen, tenaga kependidikan, serta pihak fakultas dan universitas yang telah memberikan dukungan penuh dalam pengembangan kurikulum ini. Harapan kami, buku ini dapat menjadi pedoman yang bermanfaat dalam pelaksanaan pendidikan yang lebih berkualitas dan relevan dengan kebutuhan masyarakat serta dunia kerja.

Akhir kata, semoga buku **Dokumen Kurikulum MBKM Program Studi Tadris Fisika** ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan pendidikan tinggi, khususnya dalam mencetak tenaga pendidik fisika yang profesional dan berintegritas. Saran dan masukan yang membangun sangat kami harapkan demi penyempurnaan kurikulum ini di masa yang akan datang.

Jambi, 1 Agustus 2022

Tim Kurikulum  
Program Studi Tadris Fisika

## DAFTAR ISI

<b>SK PENETAPAN</b>	<b>2</b>
<b>KATA PENGANTAR</b>	<b>4</b>
<b>DAFTAR ISI</b>	<b>5</b>
<b>BAB I. IDENTITAS PROGRAM STUDI</b>	<b>6</b>
<b>BAB II. EVALUASI KURIKULUM DAN TRACER STUDI</b>	<b>7</b>
<b>BAB III. LANDASAN DAN PERANCANGAN KURIKULUM</b>	<b>10</b>
<b>BAB IV. VISI, MISI, TUJUAN, DAN UNIVERSITY VALUE</b>	<b>13</b>
<b>BAB V. RUMUSAN STANDAR KOMPETENSI LULUSAN</b>	<b>17</b>
<b>BAB VI. PENETAPAN BAHAN KAJIAN</b>	<b>23</b>
<b>BAB VII. PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN BOBOT SKS</b>	<b>25</b>
<b>BAB VIII. STRUKTUR KURIKULUM</b>	<b>27</b>
<b>BAB IX. RENCANA IMPLEMENTASI KURIKULUM</b>	<b>33</b>
<b>BAB X. MANAJEMEN DAN MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM</b>	<b>47</b>

**BAB I**  
**IDENTITAS PROGRAM STUDI**

Program Studi (PS)	:	Tadris Fisika
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Perguruan Tinggi	:	UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
Nomor SK pendirian PS (*)	:	DJ.II/240/2002
Tanggal SK pendirian PS	:	12 Juli 2002
Pejabat Penandatanganan SK Pendirian PS	:	Dirjen Kelembagaan Agama Islam
Bulan & Tahun Dimulainya Penyelenggaraan PS	:	September 2002
Peringkat (Nilai) Akreditasi Terakhir	:	BAIK
Nomor SK BAN-PT	:	483/SK/BAN-PT/Akred/S/XII/2020.
Jenjang	:	Strata Satu (S1)
Gelar lulusan	:	S.Pd
Alamat PS	:	Jl. Raya Jambi – Ma. Bulian Km 16, Simp. Sei Duren Kab. Muaro Jambi, Jambi
No. Telepon PS	:	(0741) 582573
No. Faksimili PS	:	(0741) 582573
Website	:	<a href="http://www.tadris-fisika.ftk.uinjambi.ac.id">www.tadris-fisika.ftk.uinjambi.ac.id</a>
Email	:	<a href="mailto:tadris-fisika@uinjambi.ac.id">tadris-fisika@uinjambi.ac.id</a>

## **BAB II**

### **EVALUASI KURIKULUM DAN TRACER STUDI**

Pada tahun 2018, Program Studi Tadris Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi menggunakan kurikulum berbasis Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). Seiring perkembangan kebutuhan dunia kerja, kebijakan pendidikan nasional, serta masukan dari berbagai pemangku kepentingan, dilakukan evaluasi dan tinjauan kurikulum pada tahun 2022.

Evaluasi ini dilaksanakan pada tanggal 26 Juli 2022 dengan menghadirkan alumni, pengguna lulusan (stakeholder), serta pakar dari Universitas Sriwijaya (UNSRI) **Dr. Ismet, M.Si** sebagai narasumber. Evaluasi ini bertujuan untuk menilai kesesuaian kurikulum dengan tuntutan dunia kerja, efektivitas metode pembelajaran, serta relevansi mata kuliah dalam membangun kompetensi lulusan. Hasil evaluasi ini menjadi dasar pengembangan kurikulum berbasis Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) yang diterapkan mulai tahun 2022.

#### **Temuan Evaluasi Kurikulum KKNI**

##### **a. Kesesuaian dengan Profil Lulusan**

Kurikulum KKNI telah cukup baik dalam membangun kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian mahasiswa. Namun, beberapa kompetensi tambahan seperti keterampilan berbasis teknologi digital, penelitian berbasis eksperimen, dan inovasi pembelajaran berbasis proyek masih kurang optimal. Alumni menilai bahwa pengalaman langsung di dunia pendidikan melalui praktik mengajar perlu diperbanyak dalam kurikulum.

##### **b. Relevansi dengan Kebutuhan Dunia Kerja**

Alumni menyampaikan bahwa mata kuliah praktik mengajar dan penelitian di sekolah perlu diperkuat untuk meningkatkan kesiapan lulusan dalam menghadapi dunia kerja. Pengguna lulusan (sekolah dan institusi pendidikan) mengusulkan agar kurikulum lebih fleksibel dan memberi ruang bagi mahasiswa untuk memperoleh pengalaman di luar kampus melalui program magang, pertukaran mahasiswa, dan kolaborasi dengan dunia industri. Keterampilan tambahan seperti komunikasi, manajemen kelas, serta penggunaan perangkat lunak pendukung pembelajaran fisika perlu diperkenalkan lebih awal dalam perkuliahan.

##### **c. Integrasi dengan Perkembangan Sains dan Teknologi**

Diperlukan penguatan dalam aspek pembelajaran berbasis STEM, pemanfaatan teknologi digital dalam pembelajaran fisika, serta pendekatan interdisipliner dalam riset pendidikan fisika. Kurikulum perlu memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk

terlibat dalam penelitian berbasis inovasi, eksplorasi media pembelajaran berbasis teknologi, dan pengembangan eksperimen berbasis simulasi. Penggunaan platform digital untuk pembelajaran daring dan hybrid perlu lebih dioptimalkan guna mendukung keterampilan digital mahasiswa.

**d. Kebutuhan Penguatan Mata Kuliah Pilihan dan Fleksibilitas**

Kurikulum KKNI masih memiliki keterbatasan dalam memberikan pilihan mata kuliah yang sesuai dengan minat mahasiswa. Perlu ada penambahan mata kuliah pilihan yang mendukung keahlian tambahan seperti kewirausahaan berbasis pendidikan, fisika terapan, serta teknologi digital dalam pendidikan. Mahasiswa memerlukan lebih banyak kesempatan untuk mengeksplorasi bidang keilmuan lain melalui program interdisipliner.

**e. Dukungan terhadap Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)**

Kurikulum KKNI masih terbatas dalam memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengambil kredit di luar prodi atau kampus. Perlu dirancang skema pembelajaran yang memungkinkan mahasiswa mengikuti magang, proyek independen, pertukaran pelajar, dan kegiatan lain yang sesuai dengan kebijakan MBKM. Kebijakan pengakuan kredit dari kegiatan MBKM perlu dipertegas agar mahasiswa dapat merancang jalur pembelajarannya sendiri dengan lebih fleksibel.

**Rekomendasi untuk Pengembangan Kurikulum MBKM**

**a. Penyesuaian Struktur Kurikulum**

Meningkatkan fleksibilitas kurikulum dengan memberikan lebih banyak pilihan mata kuliah. Memungkinkan konversi SKS dari pengalaman luar kampus (magang, proyek penelitian, pertukaran pelajar, dll.). Memperkenalkan sistem blended learning untuk memadukan pembelajaran daring dan tatap muka guna meningkatkan efisiensi dan aksesibilitas pendidikan.

**b. Peningkatan Kualitas Pembelajaran**

Mengintegrasikan metode pembelajaran berbasis proyek (Project-Based Learning) dan pembelajaran berbasis masalah (Problem-Based Learning). Memanfaatkan teknologi digital dalam pembelajaran dan asesmen. Mengembangkan laboratorium virtual dan media simulasi fisika interaktif untuk mendukung pemahaman konsep.

**c. Penguatan Kompetensi Mahasiswa**

Menyediakan mata kuliah yang mendukung keterampilan teknologi dan inovasi pendidikan. Meningkatkan kerja sama dengan sekolah dan industri untuk memperluas peluang pengalaman kerja bagi mahasiswa. Menyediakan pelatihan keterampilan lunak

(soft skills) seperti komunikasi, kepemimpinan, dan pemecahan masalah untuk menunjang kesiapan kerja lulusan.

**d. Kolaborasi dengan Industri dan Institusi Pendidikan**

Memperkuat hubungan dengan sekolah, lembaga riset, dan dunia industri untuk memastikan kesesuaian kompetensi lulusan dengan kebutuhan kerja. Mendorong dosen dan mahasiswa untuk terlibat dalam penelitian yang berdampak pada pengembangan pendidikan fisika berbasis kearifan lokal dan teknologi. Menjalin kerja sama dengan perguruan tinggi nasional dan internasional guna membuka peluang pertukaran mahasiswa dan dosen serta program penelitian bersama.

**e. Peningkatan Daya Saing Lulusan**

Mengembangkan program sertifikasi tambahan untuk meningkatkan kompetensi mahasiswa di bidang teknologi pendidikan dan kewirausahaan. Memperkuat sistem bimbingan karier bagi mahasiswa untuk mempersiapkan mereka dalam memasuki dunia kerja. Mendorong mahasiswa untuk aktif dalam kompetisi ilmiah, publikasi penelitian, serta pengembangan proyek inovatif yang dapat diaplikasikan dalam dunia pendidikan.

Dengan perubahan ini, kurikulum MBKM diharapkan dapat meningkatkan daya saing lulusan, memperluas wawasan dan keterampilan mahasiswa, serta menjawab tantangan di dunia pendidikan yang terus berkembang. Diharapkan juga bahwa kurikulum baru ini dapat memberikan mahasiswa pengalaman yang lebih bermakna dan relevan dengan kebutuhan global.

### **BAB III**

## **LANDASAN DAN PERANCANGAN KURIKULUM**

Kurikulum Program Studi Tadris Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi dikembangkan berdasarkan berbagai landasan yang mencerminkan kebutuhan akademik, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta tuntutan dunia kerja. Landasan tersebut mencakup:

#### **Landasan Filosofis**

Berorientasi pada pendidikan berbasis nilai-nilai Islam yang mengintegrasikan ilmu sains dengan keislaman. Mengacu pada konsep pendidikan berbasis konstruktivisme yang mendorong mahasiswa untuk aktif dalam pembelajaran. Berpijak pada paradigma pendidikan berbasis kompetensi yang menekankan pada keterampilan abad ke-21, seperti critical thinking, problem solving, kolaborasi, dan komunikasi. Mengadopsi pendekatan pendidikan berbasis etnosains untuk mengaitkan konsep fisika dengan budaya dan kearifan lokal.

#### **Landasan Sosiologis**

Mengakomodasi kebutuhan masyarakat akan lulusan yang memiliki kompetensi pedagogik dan profesional dalam bidang pendidikan fisika. Menyesuaikan dengan perkembangan teknologi dalam pembelajaran fisika, seperti penggunaan laboratorium virtual, simulasi fisika, dan pemanfaatan kecerdasan buatan dalam pengajaran. Berorientasi pada kearifan lokal dalam pembelajaran sains, khususnya dalam konteks etnosains yang relevan dengan budaya setempat. Mempertimbangkan perkembangan revolusi industri 4.0 dan society 5.0 yang mendorong penguasaan teknologi digital dan interdisipliner dalam pendidikan.

#### **Landasan Psikologis**

Mempertimbangkan teori belajar yang sesuai dengan karakteristik mahasiswa dalam memahami konsep fisika secara mendalam. Menggunakan pendekatan pembelajaran yang adaptif dan berbasis pengalaman untuk meningkatkan keterlibatan mahasiswa. Menerapkan strategi asesmen formatif dan sumatif yang membantu mahasiswa dalam mengembangkan pemahaman konseptual dan keterampilan praktis. Memfasilitasi pembelajaran yang berbasis diferensiasi untuk mengakomodasi berbagai gaya belajar mahasiswa.

#### **Landasan yuridis**

1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 04 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 46 Tahun 2019 tentang Pendidikan Tinggi Keagamaan;

5. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia;
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
7. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 706 Tahun 2018 tentang Panduan Pengembangan Kurikulum PTKI Mengacu Pada KKNI dan SN-Dikti.
8. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3879 Tahun 2019 tentang Pedoman Pembelajaran dan Penilaian di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam
9. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 7290 Tahun 2020 Tentang Panduan Implementasi Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Dalam Kurikulum Program Studi Pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam
10. Keputusan Rektor UIN STS Jambi nomor 137 tahu 2021 tentang Pedoman Akademik Program Diploma 3 (D3), Sarjana (S1), Magister (S2), dan Doktor (S3)

Perancangan kurikulum dilakukan berdasarkan hasil evaluasi kurikulum sebelumnya serta kebutuhan dunia pendidikan dan industri. Proses perancangan melibatkan berbagai pemangku kepentingan, termasuk dosen, mahasiswa, alumni, pengguna lulusan, dan pakar dari Universitas Sriwijaya (UNSRI) **Dr. Ismet, M.Si.**

### 1. Prinsip Perancangan Kurikulum

**Fleksibilitas:** Memberikan ruang bagi mahasiswa untuk mengambil mata kuliah di luar program studi melalui kebijakan MBKM.

**Relevansi:** Menyesuaikan materi dengan perkembangan sains dan teknologi serta kebutuhan dunia kerja.

**Integratif:** Mengintegrasikan aspek pedagogik, profesional, dan digitalisasi dalam pembelajaran fisika.

**Kontekstual:** Mengembangkan pembelajaran berbasis proyek dan berbasis masalah agar mahasiswa lebih siap menghadapi tantangan di lapangan.

**Berorientasi Global:** Memungkinkan mahasiswa untuk mengikuti program pertukaran akademik nasional dan internasional guna memperluas wawasan keilmuan mereka.

### 2. Struktur Kurikulum

a. **Mata Kuliah Wajib:** Mata kuliah yang mendukung kompetensi inti mahasiswa dalam pendidikan fisika.

b. **Mata Kuliah Pilihan:** Mata kuliah yang memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk memperdalam minat dan spesialisasi tertentu.

- c. **Program MBKM:** Mahasiswa diberikan kesempatan untuk melakukan magang, proyek independen, pertukaran pelajar, atau kegiatan lain yang diakui dalam skema konversi SKS.
- d. **Kegiatan Praktikum dan Riset:** Memperkuat keterampilan eksperimental mahasiswa melalui laboratorium fisika, penelitian mandiri, dan publikasi ilmiah.
- e. **Mata Kuliah Berbasis Teknologi:** Menyediakan mata kuliah yang mengajarkan pemanfaatan teknologi digital, seperti coding dalam fisika, analisis data menggunakan software, dan pemanfaatan Artificial Intelligence dalam pembelajaran.

### 3. Penguatan Kompetensi Lulusan

- a. Meningkatkan keterampilan mahasiswa dalam penguasaan teknologi pembelajaran berbasis digital.
- b. Mendorong keterlibatan mahasiswa dalam penelitian pendidikan fisika yang inovatif.
- c. Memberikan pengalaman mengajar di sekolah-sekolah mitra melalui program praktik mengajar dan observasi kelas.
- d. Menyelenggarakan pelatihan keterampilan non-teknis (soft skills) seperti komunikasi, kepemimpinan, dan manajemen kelas untuk meningkatkan daya saing lulusan.

### 4. Evaluasi dan Pengembangan Berkelanjutan

- a. Kurikulum akan dievaluasi secara berkala setiap empat tahun untuk memastikan relevansi dan efektivitasnya.
- b. Masukan dari alumni dan pengguna lulusan akan digunakan untuk menyesuaikan kurikulum dengan kebutuhan dunia kerja.
- c. Dosen akan diberikan pelatihan berkelanjutan dalam penggunaan teknologi pendidikan dan strategi pengajaran inovatif.
- d. Meningkatkan kolaborasi dengan institusi pendidikan, lembaga riset, dan industri untuk memastikan keterkaitan antara kurikulum dengan dunia kerja.
- e. Melakukan survei tahunan terhadap lulusan dan pengguna lulusan untuk mengetahui dampak kurikulum terhadap kesiapan kerja dan kompetensi mereka.
- f. Mengintegrasikan pembelajaran berbasis penelitian (research-based learning) dan pembelajaran berbasis proyek (project-based learning) dalam kurikulum untuk meningkatkan kemampuan analitis dan problem solving mahasiswa.

## **BAB IV**

### **VISI, MISI, TUJUAN, DAN UNIVERSITY VALUE**

#### **Visi Keilmuan Prodi Tadris Fisika**

Menjadi program studi unggul dalam pendidikan fisika yang mengintegrasikan ilmu, teknologi, dan nilai-nilai Islam, dengan semangat Edupreneurship di tingkat nasional menuju internasional.

#### **Misi Prodi Tadris Fisika**

1. **Menyelenggarakan pendidikan fisika yang berkualitas dan inovatif** dengan mengintegrasikan ilmu, teknologi, dan nilai-nilai Islam guna menghasilkan lulusan yang unggul, kompetitif, serta memiliki semangat edupreneurship di tingkat nasional dan internasional.
2. **Mengembangkan penelitian di bidang pendidikan fisika** yang berorientasi pada inovasi, pemecahan masalah, serta berbasis nilai-nilai Islam untuk berkontribusi dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
3. **Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat berbasis riset dan teknologi** dengan pendekatan edukatif serta pemberdayaan masyarakat untuk meningkatkan literasi sains dan penerapan fisika dalam kehidupan sehari-hari.
4. **Menerapkan konsep edupreneurship dalam pendidikan fisika** dengan membekali mahasiswa keterampilan kewirausahaan berbasis teknologi pendidikan guna menciptakan peluang kerja dan usaha di bidang sains dan pendidikan.
5. **Membangun jejaring dan kerja sama strategis** dengan institusi pendidikan, industri, serta komunitas ilmiah baik di tingkat nasional maupun internasional guna mendukung penguatan akademik, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.

#### **Tujuan Prodi Tadris Fisika**

1. Menghasilkan lulusan yang kompeten dalam pedagogi, profesionalisme, dan integrasi nilai-nilai Islam dalam pendidikan fisika.
2. Mengembangkan kurikulum berbasis teknologi, inovasi pembelajaran, dan edupreneurship untuk meningkatkan daya saing lulusan.
3. Meningkatkan kualitas proses pembelajaran melalui pemanfaatan metode interaktif dan teknologi digital.

4. Menghasilkan penelitian yang berorientasi pada inovasi, pemecahan masalah, dan pengembangan ilmu fisika berbasis nilai-nilai Islam.
5. Meningkatkan publikasi ilmiah di jurnal nasional dan internasional bereputasi.
6. Mendorong kolaborasi penelitian antar perguruan tinggi, industri, dan lembaga riset.
7. Mengimplementasikan hasil penelitian dalam bentuk program pengabdian yang berdampak bagi masyarakat.
8. Meningkatkan keterlibatan dosen dan mahasiswa dalam pengabdian berbasis edukasi dan pemberdayaan masyarakat.
9. Membekali mahasiswa dengan keterampilan kewirausahaan berbasis teknologi pendidikan untuk menciptakan peluang usaha di bidang sains dan pendidikan.
10. Meningkatkan kerja sama akademik, penelitian, dan pengabdian dengan institusi pendidikan dan industri di tingkat nasional maupun internasional.

## University Value

### 1. Kesalehan

Nilai diri yang mencerminkan *inner quality* dalam hubungannya kepada Allah (*hablu min Allah*) seperti ketaatan menjalankan ibadah dan hubungannya dengan sesama manusia (*hablu min al-nas*) seperti saling tolong-menolong, simpati, dan empati terhadap kebutuhan orang lain. Kesalehan individu menuntun diri pada ketaatan dan kepatuhan dalam menjalankan perintah dan menjauhi larangan, sehingga mampu menarik kemashlahatan dan menolak kemudaratan. Beberapa karakteristik yang dimiliki individu yang saleh adalah adanya (1) *faith* (iman), memiliki keyakinan yang kokoh kepada Allah swt dalam hatinya yang senantiasa tercermin pada setiap perkataan, perasaan dan perbuatan; (2) *obedience* (*tha'at*), memiliki kesungguhan dan kepatuhan beribadah kepada Allah swt dalam melaksanakan perintah dan ketentuan-Nya sebagai landasan normatif dan yuridis dalam menjalani kehidupan sehari-hari; (3) *pious* (*taqwā*): kemampuan untuk menjaga diri dari tindakan tidak terpuji, bersikap hati-hati, waspada, menghormati hak dan menepati kewajiban; (4) *sincere* (ikhlas): kemampuan untuk memposisikan pengabdian semata-mata karena Allah swt, sebagai hal yang lebih diutamakan daripada tendensi-tendensi dan kepentingan lainnya; (5) *caring* (*hammun*): kemampuan untuk menaruh kepedulian terhadap sesama manusia, masalah-masalah sosial kemasyarakatan, dan lingkungan hidup; (6) *respect* (ihtiram): kemampuan untuk menjunjung tinggi rasa hormat terhadap nilai-nilai kemanusiaan dan menunjukkan rasa belas kasih kepada sesama manusia; (7) *helpful* (*musa'adah*): kesediaan yang tinggi

untuk menolong dan membantu yang didorong oleh kemampuan untuk mengutamakan kepentingan publik; (8) *tolerant (tasamuh)*: kemampuan untuk menjunjung tinggi perbedaan dan keragaman serta menghargainya sebagai sunnatullah; dan (9) *inclusive (syamil)*: kemampuan untuk mengendalikan ego pribadi sehingga cenderung tidak mengklaim bahwa pemikiran diri dan kelompoknya sebagai hal yang paling benar melampaui kebenaran pihak lain.

## **2. Keterbukaan**

Keterbukaan dapat dirumuskan sebagai sikap terbuka dan mau menerima perbedaan dan keragaman. Islam adalah identitas utama UIN STS Jambi dan fitrah Islam itu sendiri terbuka menerima dan memupuk berbagai suku bangsa, bahasa, geografi, dan paham berpikir. Kesemuanya diajak untuk berdialog dengan Islam dan berasimilasi menjadi bagian dari peradaban Muslim. Disisi lain, keragaman itu adalah fitrah ilmu, realitas dan kemasyarakatan. Saat ini, ilmu pengetahuan sudah berkembang sedemikian rupa, satu ilmu pengetahuan dengan ilmu pengetahuan lainnya saling beririsan dan berkomplemen untuk melengkapi satu dengan yang lain. Keragaman ilmu pengetahuan dan kesalingberhubungan satu dengan lainnya merupakan suatu keniscayaan yang objektif. Artinya, karakter dasar ilmu pengetahuan itu keterbukaan, yaitu terbuka untuk konstruksi dan rekonstruksi secara terus menerus sesuai konteks dan tuntutan zaman. Demikian juga realitas masyarakat manusia yang beragam, baik dari sisi suku bangsa, bahasa, maupun agama, sebagaimana realitas alam yang beragam mulai dari keragaman tanah, hewan, air dan tumbuhan. Singkatnya keragaman hanya dapat disikapi secara bijak dan memadai dengan keterbukaan dimana kemungkinan untuk berinteraksi dengan segala kemungkinannya dapat dibangun.

## **3. Kekinian dan Kemodernan**

Kekinian atau kemodernan menunjukkan waktu dengan peradaban yang dikandungnya. Apa yang ada dalam kekinian antara lain kekuatan sosial seperti demokrasi, kesejajaran, dan kelestarian, filosofi berpikir yang ilmiah yang lebih beragam, temuan-temuan ilmiah dibidang sains dan teknologi informasi yang mengakselerasi dan meragamkan perubahan baik perubahan fisik dan fasilitas, maupun perubahan cara-cara mengerjakan sesuatu. Di sisi lain ilmu-ilmu agama Islam yang dibangun diperiode formatif dan dimatangkan di zaman pertengahan yang melahirkan ilmu Islam asli dan menandai di zamannya.

## **4. Keindonesiaan**

Keindonesiaan menunjuk pada teritori, identitas, dan nasionalisme kebangsaan. Ilmu pengetahuan bersifat universal, tapi ia selalu terkontekstualisasi dalam sesuatu area

teritorial atau otoritas tertentu. Nilai keindonesiaan juga termanifestasi dalam bentuk penghargaan terhadap nilai-nilai lokalitas baik berwujud materi maupun fikiran dan gagasan.

#### **5. *Intelegentsia***

Penguasaan ilmu yang memiliki kepedulian sekitar baik terhadap sesama manusia maupun alam sekitar (*kelestarian/sustainability*). Prinsip *intelegentsia* ini diletakkan agar UIN STS Jambi merancang sistem atau program yang membuat sivitas akademiknya menjadi dosen, mahasiswa dan/atau lulusan, tenaga kependidikan yang memiliki kepekaan sosial dan kelestarian alam, sehingga kehadiran PT bagi masyarakat tidak seperti “menara gading,” dan asyik masyuk hanya dengan dunianya sendiri.

**BAB V**  
**RUMUSAN STANDAR KOMPETENSI LULUSAN**

**A. Profil Lulusan**

Tabel 5.1. Profil Lulusan Program Studi Tadris Fisika

<b>Profil Lulusan</b>	
<b>Profil Utama</b>	<b>Deskripsi Profil Lulusan</b>
Pendidik/Guru Fisika/IPA	Pendidik/Guru Fisika/IPA yang memiliki kompetensi professional, pedagogi, kreatif dan inovatif, menguasai menggunakan teknologi informasi yang mutakhir di bidangnya, berkepribadian baik, bertanggung jawab berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.
<b>Profil Tambahan</b>	<b>Deskripsi Profil Lulusan</b>
1 Peneliti Fisika/Pendidikan Fisika	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menyusun Karya Tulis Ilmiah, hasil penelitian dan pengembangan atau hasil pemikiran ilmiah</li> <li>2. Mampu mengikuti secara aktif perkembangan ilmiah pada taraf nasional dan internasional serta menerapkan konsep integrasi-interkoneksi studi keislaman dalam bidang pendidikan fisika sesuai dengan penelitiannya</li> </ol>
2 Pengelola laboratorium IPA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mendeteksi, memprediksi, dan memberikan solusi terhadap kerusakan dan mengelola secara sistematis kegiatan pengujian, kalibrasi, dan/atau produksi dalam skala terbatas, dengan menggunakan peralatan dan bahan berdasarkan metode keilmuan tertentu, dalam rangka pelaksanaan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat</li> <li>2. Mampu menjaga keberlanjutan atau sustainability laboratorium serta dapat meningkatkan citra laboratorium sehingga menempatkan institusi tersebut pada kedudukan yang lebih baik dan menerapkan konsep integrasi-interkoneksi studi keislaman dan fisika.</li> </ol>
3 Entrepreneur	Mampu menciptakan lapangan kerja secara mandiri terkait barang dan/atau jasa dan menerapkan konsep integrasi-interkoneksi studi keislaman dan Pendidikan fisika maupun bidang yang lain sesuai dengan bidang kewirausahaannya (Wirausaha Pendidikan/Bimbingan Belajar dan Wirausaha barang & jasa)
4 Pengembang ICT	Mempu menjadi content creator pembelajaran fisika, fotografer, operator komputer dan jaringan ict, web developer, dan desain komunikasi visual.

## B. Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)

### 1. Capaian Pembelajaran Bidang Sikap (S)

Kode	Deskripsi CPL
S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
S3	Berperan sebagai warga Negara yang bangga, dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada Negara dan bangsa.
S4	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
S5	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
S6	Menjunjung tinggi nilai-nilai etika akademik yang meliputi kejujuran dan kebebasan akademik dan otonomi akademik.
S7	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan

### 2. Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan Umum (PU)

Kode	Deskripsi CPL
PU1	Memiliki pengetahuan yang komprehensif tentang nilai dan ajaran keislaman.
PU2	Menguasai konsep dasar dan penggunaan bahasa Indonesia, bahasa Inggris, dan bahasa Arab dalam komunikasi akademik, penelitian, serta publikasi ilmiah di bidang pendidikan fisika.
PU3	Menguasai konsep dasar Pancasila dan kewarganegaraan serta penerapannya dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.
PU4	Menguasai konsep, prinsip, dan teori dalam ilmu pendidikan secara umum termasuk filsafat pendidikan, pengantar ilmu pendidikan, psikologi pendidikan, administrasi dan supervisi pendidikan, dan profesi keguruan.
PU5	Menguasai konsep dan teori Metode dan Strategi Pembelajaran Fisika serta penerapan untuk mendesain pembelajaran fisika yang efektif, inovatif, dan terintegrasi guna meningkatkan kualitas pembelajaran dan kompetensi pendidik.
PU6	Menguasai konsep, prinsip, dan penerapan teknologi dalam pengembangan media pembelajaran fisika untuk meningkatkan interaktivitas, efektivitas, dan kualitas proses pengajaran serta pemahaman konsep-konsep fisika.
PU7	Memahami konsep dan teori evaluasi dan penilaian hasil pembelajaran fisika termasuk merancang instrument, melakukan penilaian, dan analisis hasil penilaian untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.
PU8	Memahami konsep dan prinsip kurikulum untuk menganalisis struktur, isi, dan relevansi kurikulum fisika di sekolah.
PU9	Memahami konsep, teori dan penerapan metodologi penelitian dan statistik pendidikan untuk merancang, melaksanakan, menganalisis, serta menyajikan penelitian di bidang pendidikan fisika secara sistematis, berbasis data, dan sesuai dengan kaidah ilmiah.
PU10	Memahami konsep, prinsip, dan hukum dalam fisika klasik, termasuk mekanika, termodinamika, gelombang dan optik, listrik dan magnet, fisika

	matematika, bumi dan antariksa, astronomi, fisika medis, sejarah fisika, fisika lingkungan untuk menganalisis dan memecahkan permasalahan fisis serta mengembangkan pembelajaran fisika.
PU11	Memahami konsep, prinsip, dan teori dalam fisika modern, termasuk relativitas, fisika kuantum, fisika statistik, fisika zat padat, dan fisika inti, untuk menganalisis fenomena fisis pada skala mikroskopis dan makroskopis serta mengembangkan inovasi dalam pembelajaran dan penelitian fisika.
PU12	Memahami konsep, prinsip, dan keterkaitan antara Fisika, Biologi, dan Kimia dalam Pembelajaran IPA Terpadu, serta penerapan matematika dalam Fisika untuk menganalisis fenomena alam, menyelesaikan permasalahan sains, dan mengembangkan pembelajaran yang integratif.
PU13	Memahami konsep, prinsip, dan penerapan Elektronika dan Komputasi untuk menganalisis, merancang, serta mengembangkan teknologi dan media pembelajaran yang inovatif dalam mendukung proses pembelajaran dan penelitian di bidang fisika.
PU14	Menguasai metodologi eksperimen fisika dan penerapan praktikum fisika di sekolah termasuk manajemen dan pemeliharaan laboratorium.
PU15	Memahami konsep, prinsip, dan penerapan kewirausahaan dalam pendidikan fisika untuk mengembangkan inovasi, produk, serta peluang usaha berbasis sains dan teknologi dalam mendukung profesionalisme pendidik fisika dan kemandirian ekonomi di bidang pendidikan.

### 3. Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Umum (KU)

Kode	Deskripsi CPL
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, kontekstual, komprehensif, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang pendidikan fisika.
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang pendidikan fisika berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi.
KU4	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penjelasan masalah di bidang pendidikan fisika berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
KU7	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok, melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya.
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.
KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

<b>KU10</b>	Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta mampu berperan sebagai warga dunia yang berwawasan global.
<b>KU11</b>	Mampu menggunakan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian.

#### 4. Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Khusus (KK)

<b>Kode</b>	<b>Deskripsi CPL</b>
<b>KK1</b>	Mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran fisika melalui pendekatan pembelajaran aktif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar dan media pembelajaran berbasis teknologi.
<b>KK2</b>	Mampu mengintegrasikan teknologi digital, media interaktif, dan perangkat lunak simulasi dalam pembelajaran fisika untuk meningkatkan pemahaman konsep dan keterampilan berpikir kritis siswa.
<b>KK3</b>	Mampu merancang dan menerapkan evaluasi pembelajaran fisika secara autentik dengan menggunakan berbagai instrumen asesmen untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik secara holistik.
<b>KK4</b>	Mampu mengembangkan dan menerapkan prinsip-prinsip kewirausahaan dalam bidang pendidikan dan teknologi fisika, seperti pembuatan media pembelajaran, alat eksperimen inovatif, serta pengelolaan laboratorium fisika.
<b>KK5</b>	Mampu merancang, melaksanakan, dan menganalisis eksperimen fisika serta menginterpretasikan data hasil percobaan dengan memanfaatkan metode ilmiah dan alat laboratorium berbasis teknologi.
<b>KK6</b>	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian serta melaporkan dan mempublikasikan hasilnya dengan memperhatikan kaedah dan tata cara ilmiah serta menggunakan metodologi penelitian yang relevan sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan Fisika
<b>KK7</b>	Mampu menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan/atau tulisan dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik).
<b>KK8</b>	Mampu mengintegrasikan dan menginternalisasikan nilai-nilai keislaman dalam pelaksanaan tugas sesuai bidang kajian pada masing-masing keahlian

## **BAB VI**

### **PENETAPAN BAHAN KAJIAN**

Bahan kajian dalam program studi Tadris Fisika terdiri dari:

1. **BK1: Bidang Kajian Umum dan Keislaman** terdiri dari Pendidikan Pancasila, Kewarganegaraan, Bahasa Inggris, Bahasa Indonesia, Bahasa Arab, Studi Al-Qur'an dan Hadits, Studi Hukum Islam, Pemikiran Islam dan Filsafat, Islam dan Peradaban Melayu, Tafsir Ayat Tarbawi.
2. **BK2: Bidang Kajian Kependidikan** terdiri dari Filsafat Pendidikan, Pengantar Ilmu Pendidikan, Psikologi Pendidikan, Administrasi dan Supervisi Pendidikan, dan Profesi Keguruan.
3. **BK3: Bidang Kajian Pendidikan Fisika** terdiri dari Metode dan Strategi Pembelajaran Fisika, Media Pembelajaran Fisika, Desain Pembelajaran Fisika, Pembelajaran Fisika Berbasis ICT, Inovasi Pembelajaran Fisika, Evaluasi Proses Dan Hasil Pembelajaran Fisika, Telaah Kurikulum Fisika/IPA, Laboratorium Fisika Sekolah, Manajemen Laboratorium, Microteaching, dan Praktek Lapangan Persekolahan (PLP).
4. **BK4: Bidang Kajian Keilmuan Fisika** terdiri dari Fisika Dasar, Fisika Lanjut, Mekanika, Gelombang dan Optik, Listrik Magnet, Termodinamika, Fisika Modern, Fisika Kuantum, Fisika Statistic, Fisika Zat Padat, Fisika Inti Atom, Ilmu Pengetahuan Bumi dan Antariska, Fisika Matematika, Eksperimen Fisika, Fisika Medis, Sejarah Fisika, dan Astronomi
5. **BK5: Bidang Kajian Penelitian Pendidikan Fisika** terdiri dari Metodologi Penelitian, Statistik Pendidikan, Seminar Fisika, dan Tugas Akhir Skripsi.
6. **BK6: Bidang Kajian Interdisipline** terdiri dari Matematika, Biologi, Kimia, dan Pembelajaran IPA Terpadu, *English for Physics*, Miskonsepsi dan Perubahan Konsep, Strategi Olimpiade Fisika, *Islamic Entrepreneurship*, dan Kewirausahaan,
7. **BK7: Elektronika dan Komputasi** terdiri dari Elektronika, Fisika Instrumentasi, Dasar Pemrograman, Software Aplikasi Untuk Sains, Jaringan Komputer, Multimedia, Fotografi, dan Desain Komunikasi Visual.

Tabel 6.1 Matriks Kaitan antara CPL dengan Bahan Kajian

No	CPL Prodi	Bahan Kajian (BK)						
		BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	BK6	BK7
<b>Sikap (S)</b>								
1	S1	√						
2	S2	√	√					
3	S3	√	√					
4	S4	√	√	√	√	√	√	
5	S5	√	√	√	√	√	√	√
6	S6	√	√	√	√	√	√	√
7	S7	√	√	√	√	√	√	√
<b>Pengetahuan (PU)</b>								
1	PU1	√						
2	PU2	√						
3	PU3	√						
4	PU4		√					
5	PU5			√				
6	PU6			√				
7	PU7			√				
8	PU8			√				
9	PU9					√		
10	PU10				√			
11	PU11				√			
12	PU12						√	
13	PU13							√
14	PU14				√			
15	PU15						√	
<b>Keterampilan Umum (KU)</b>								
1	KU1	√	√	√	√	√	√	√
2	KU2	√	√	√	√	√	√	√
3	KU3	√	√	√	√	√	√	√
4	KU4			√	√	√	√	√
5	KU5			√	√	√	√	√
6	KU6			√	√	√	√	√
7	KU7	√	√	√	√	√	√	√
8	KU8			√	√	√	√	√
9	KU9			√	√	√	√	√
10	KU10			√	√	√	√	√
11	KU11	√	√	√	√	√	√	√
<b>Keterampilan Khusus (KK)</b>								
1	KK1		√	√	√		√	
2	KK2			√				√
3	KK3			√	√			
4	KK4			√			√	√
5	KK5			√	√			
6	KK6					√		
7	KK7	√	√	√	√	√	√	√
8	KK8	√	√	√	√	√	√	√

**BAB VII**  
**PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN BOBOT SKS**

Tabel 7.1 Pembentukan Mata Kuliah Berdasarkan CPL yang Dibebankan pada Mata Kuliah

No	Mata Kuliah	CPL yang Dibebankan pada MK	Bobot SKS
1	Pancasila	S2, PU3, KU10, KK8	2
2	Kewarganegaraan	S3, PU3, KU10, KK8	2
3	Bahasa Indonesia	S3, PU2, KU2, KK7	2
4	Bahasa Inggris	S5, S6, PU2, KU2, KK7	2
5	Bahasa Arab	S5, S6, PU2, KU2, KK7	2
6	Islam dan Peradaban Melayu	S1, S2, PU1, KU3, KK8	2
7	<i>Islamic Entrepreneurship</i>	S7, PU15, KU1, KK4	2
8	Pemikiran Islam dan Filsafat	S1, S2, PU1, KU3, KK8	2
9	Studi Al-qur'an dan Hadits	S1, S2, PU1, KU3, KK8	2
10	Studi Hukum Islam	S1, S2, PU1, KU3, KK8	2
11	Kukerta	S2, S3, S4, PU3, PU15, KU6, KK8	4
12	Pengantar Ilmu Pendidikan	S6, PU4, KU7, KK7	2
13	Tafsir Ayat Tarbawi	S1, PU1, KU5, KK8	2
14	Filsafat Pendidikan	S6, PU4, KU10, KK7	3
15	Psikologi Pendidikan	S4, PU4, KU5, KU8	3
16	Metodologi Penelitian	S5, S6, PU9, KU4, KK6	3
17	Administrasi dan Supervisi Pendidikan	S4, S5, PU4, KU3, KK7	2
18	Statistik Pendidikan	S5, S6, PU9, KU4, KK6	3
19	Praktek Kompetensi Mengajar I	S4, S5, S6, S7, PU5, KU1, KU2, KU6, KK1, KK2, KK3, KK4	4
20	Praktek Kompetensi Mengajar II	S4, S5, S6, S7, PU5, KU2, KU3, KU6, KK1, KK2, KK3, KK4	4
21	Fisika Dasar	S5, PU10, KU1, KU2, KK4, KK5, KK8	3
22	Kalkulus	S6, PU10, KU1, KU10, KK7	3
23	Fisika Lanjut	S5, PU10, KU1, KU2, KK4, KK5, KK8	3
24	Eksperimen Fisika	S5, PU14, KU9, KK5	2
25	Telaah Kurikulum Fisika/IPA SMP	S6, PU8, KU3, KU8, KK7	2
26	Metode dan Strategi Pembelajaran Fisika	S5, PU5, KU3, KK1, KK7	2
27	Media Pembelajaran Fisika	S7, PU6, KU11, KK2, KK4	2
28	Fisika Matematika	S6, PU10, KU1, KU8, KK7	3
29	Gelombang & Optik	S7, PU10, KU3, KU5, KK8	3
30	Fisika Modern	S6, PU11, KU1, KU11, KK7, KK8	3
31	Termodinamika	S7, PU10, KU3, KK8,	3
32	Mekanika	S7, PU10, KU3, KK8,	2

33	Telaah Kurikulum Fisika SMA	S6, PU8, KU3, KU8, KK7	2
34	Fisika Inti & Atom	S4, PU11, KU7, KK7	3
35	Elektronika Dasar	S7, PU13, PU14, KU1, KU2, K11, KK4, KK5	3
36	Listrik Magnet	S5, PU10, KU1, KK7, KK8	3
37	Fisika Matematika Lanjut	S6, PU10, KU1, KU8, KK7	3
38	Dasar Pemrograman Komputer	S7, PU13, KU2, KU9, KU11, KK7	2
39	Desain Pembelajaran Fisika	S7, PU5, PU6, KU5, KU11, KK1	2
40	Evaluasi Proses dan Hasil Pembelajaran Fisika	S6, PU7, KU8, KU9, KK3	2
41	Fisika Zat Padat	S5, PU11, KU1, KK7	3
42	Elektronika Digital	S7, PU13, PU14, KU1, KU2, K11, KK4, KK5	3
43	Profesi Keguruan	S4, PU4, KU3, KU7, KK7	2
44	Ilmu Pengetahuan Bumi dan Antariksa	S6, PU10, KU10, KK8	2
45	Laboratorium Fisika Sekolah	S7, PU14, KU2, KU4, KK5	2
46	Fisika Statistik	S6, PU11, KU1, KK7	2
47	Fisika Kuantum	S6, PU11, KU1, KK7	3
48	Seminar Fisika	S7, PU8, KU2, KU4, KU9, KK6	2
49	<i>English for Physics</i>	S6, PU2, KU3, KK7	2
50	Software Aplikasi Untuk Sains	S7, PU6, PU13, KU2, KU11, KK2	2
51	Strategi Olimpiade Fisika	S4, PU5, KU1, KK1	2
52	Fisika Lingkungan	S4, PU10, KU10, KK8	2
53	Inovasi Pembelajaran Fisika	S7, PU5, PU6, KU5, KU11, KK1	2
54	Desain Komunikasi Visual	S7, PU6, PU13, KU2, KU11, KK2	2
55	Fotografi	S7, PU6, PU13, KU2, KU11, KK2	2
56	Fisika Medis	S4, PU10, KU10, KK8	2
57	Sejarah Fisika	S4, PU10, KU10, KK7	2
58	Manajemen Laboratorium	S5, PU14, KU2, KK5	2
59	Kewirausahaan	S7, PU15, KU2, KU5, KU10, KK4	2
60	Biologi	S4, PU12, KU1, KK7, KK8	2
61	Kimia	S4, PU12, KU1, KK7, KK8	2
62	Pembelajaran IPA Terpadu	S6, PU12, KU11, KK1, KK8	2
63	Fisika Instrumentasi	S6, PU13, KU11, KK2	2
64	Pembelajaran Fisika Berbasis ICT	S6, PU6, KU3, KU11, KK2, KK4	2
65	Miskonsepsi dan Perubahan Konsep	S6, PU12, KU11, KK1, KK8	2
66	Astronomi	S6, PU10, KU10, KK8	2
67	Skirpsi	S7, PU9, KU1, KU2, KU4, KU6, KU9, KK6, KK7	8

## BAB VIII STRUKTUR KURIKULUM

Untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dalam bidang Tadris Fisika dari Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, mahasiswa diwajibkan untuk menempuh mata kuliah dengan total SKS minimal sebanyak 144 sks dalam waktu maksimal 7 tahun (14 semester).

No	Kelompok Mata Kuliah	Beban SKS
1	Mata Kuliah Universitas	24
2	Mata Kuliah Fakultas	24
3	Mata Kuliah Wajib Prodi	62
4	Mata Kuliah Pilihan ( <i>Advanced</i> ) Prodi	20
5	Mata Kuliah Luar Kampus (termasuk KKN, PPL dan Tugas Akhir)	16
<b>Total SKS</b>		<b>146</b>

### 8.1 Mata Kuliah dan Beban SKS

#### a. Daftar Mata Kuliah Universitas

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS
1	UTFI60001R1	Pancasila	2
2	UTFI60002R1	Kewarganegaraan	2
3	UTFI60004	Bahasa Indonesia	2
4	UTFI60005	Bahasa Inggris	2
5	UTFI60006	Bahasa Arab	2
6	UTFI60007	Islam dan Peradaban Melayu	2
7	UTFI60008	<i>Islamic Entrepreneurship</i>	2
8	UTFI600013	Pemikiran Islam dan Filsafat	2
9	UTFI600011	Studi Al-qur'an dan Hadits	2
10	UTFI600012	Studi Hukum Islam	2
11	UTFI70009	Kukerta	4
<b>JUMLAH SKS</b>			<b>24</b>

#### b. Daftar Mata Kuliah Fakultas

NO	KODE MK	MATA KULIAH	SKS
1	FTFI62001	Pengantar Ilmu Pendidikan	2
2	FTFI62002	Tafsir Ayat Tarbawi	2
3	FTFI62003	Filsafat Pendidikan	3
4	FTFI63004	Psikologi Pendidikan	3
5	FTFI64005	Metodologi Penelitian	3
6	FTFI64006	Administrasi dan Supervisi Pendidikan	2
7	FTFI65007	Statistik Pendidikan	3
8	FTFI66008	Praktek Kompetensi Mengajar I	2
9	FTFI67009	Praktek Kompetensi Mengajar II	4
<b>JUMLAH SKS</b>			<b>24</b>

**c. Daftar Mata Kuliah Wajib (Utama) Program Studi**

<b>NO</b>	<b>KODE MK</b>	<b>MATA KULIAH</b>	<b>SKS</b>
1	TFI61001	Fisika Dasar	3
2	TFI61002	Kalkulus	3
3	TFI62003	Fisika Lanjut	3
4	TFI62004	Eksperimen Fisika	2
5	TFI62005	Telaah Kurikulum Fisika/IPA SMP	2
6	TFI63006	Metode dan Strategi Pembelajaran Fisika	2
7	TFI63007	Media Pembelajaran Fisika	2
8	TFI63008	Fisika Matematika	3
9	TFI63009	Gelombang & Optik	3
10	TFI63010	Fisika Modern	3
11	TFI63011	Termodinamika	3
12	TFI63012	Mekanika	2
13	TFI63013	Telaah Kurikulum Fisika SMA	2
14	TFI64014	Fisika Inti & Atom	3
15	TFI64015	Elektronika Dasar	3
16	TFI64016	Listrik Magnet	3
17	TFI64017	Fisika Matematika Lanjut	3
18	TFI64018	Dasar Pemrograman Komputer	2
19	TFI64019	Desain Pembelajaran Fisika	2
20	TFI65020	Evaluasi Proses dan Hasil Pembelajaran Fisika	2
21	TFI65021	Fisika Zat Padat	3
22	TFI65022	Elektronika Digital	3
23	TFI65023	Profesi Keguruan	2
24	TFI65024	Ilmu Pengetahuan Bumi dan Antariksa	2
15	**	Mata Kuliah Pilihan**	2
16	**	Mata Kuliah Pilihan**	2
17	**	Mata Kuliah Pilihan**	2
18	**	Mata Kuliah Pilihan**	2
19	**	Mata Kuliah Pilihan**	2
20	TFI66025	Laboratorium Fisika Sekolah	2
21	TFI66026	Fisika Statistik	2
22	TFI66027	Fisika Kuantum	3
23	TFI66028	Seminar Fisika	2
24	**	Mata Kuliah Pilihan**	2
25	**	Mata Kuliah Pilihan**	2
26	**	Mata Kuliah Pilihan**	2
27	**	Mata Kuliah Pilihan**	2
28	**	Mata Kuliah Pilihan**	2
29	TFI67029	Skripsi	8
<b>JUMLAH SKS</b>			<b>98</b>

#### d. Daftar Mata Kuliah Pilihan (*Advanced*) Prodi

NO	KODE MK (*)	MATA KULIAH	SKS
1	TFP65001	<i>English for Physics</i>	2
2	TFP65002	Software Aplikasi Untuk Sains	2
3	TFP65003	Strategi Olimpiade Fisika	2
4	TFP65004	Fisika Lingkungan	2
5	TFP65005	Inovasi Pembelajaran Fisika	2
6	TFP65006	Desain Komunikasi Visual	2
7	TFP65007	Fotografi	2
8	TFP65008	Fisika Medis	2
9	TFP65009	Sejarah Fisika	2
10	TFP66010	Manajemen Laboratorium	2
11	TFP66011	Kewirausahaan	2
12	TFP66012	Biologi	2
13	TFP66013	Kimia	2
14	TFP66014	Pembelajaran IPA Terpadu	2
15	TFP66015	Fisika Instrumentasi	2
16	TFP66016	Pembelajaran Fisika Berbasis ICT	2
17	TFP66017	Miskonsepsi dan Perubahan Konsep	2
18	TFP66018	Astronomi	2
<b>JUMLAH SKS</b>			<b>36</b>

#### 8.2 Distribusi Mata Kuliah Per Semester

##### Semester I

No	Kode	Mata Kuliah	SKS
1	UTFI60001R1	Pendidikan Pancasila	2
2	UTFI60011	Studi Al-qur'an dan Hadits	2
3	UTFI60012	Studi Hukum Islam	2
4	UTFI60013	Pemikiran Islam dan Filsafat	2
5	UTFI60004	Bahasa Indonesia	2
6	UTFI60006	Bahasa Inggris	2
7	UTFI60008	Islamic Entrepreneurship	2
8	TFI61001	Fisika Dasar	3
9	TFI61002	Kalkulus	3
<b>Total SKS</b>			<b>20</b>

**Semester II**

No	Kode	Mata Kuliah	SKS
1	UTFI60002R1	Pendidikan Kewarganegaraan	2
2	UTFI60005	Bahasa Arab	2
3	UTFI60007	Islam dan Peradaban Melayu	2
5	FTFI62001	Pengantar Ilmu Pendidikan	2
6	FTFI62002	Tafsir Ayat Tarbawi	2
7	FTFI62003	Filsafat Pendidikan	3
8	TFI62003	Fisika Lanjut	3
9	TFI62004	Eksperimen Fisika	2
10	TFI62005	Telaah Kurikulum Fisika/IPA SMP	2
<b>Total SKS</b>			<b>20</b>

**Semester III**

No	Kode	Mata Kuliah	SKS
1	FTFI63004	Psikologi Pendidikan	3
2	TFI63006	Metode dan Strategi Pembelajaran Fisika	2
3	TFI63007	Media Pembelajaran Fisika	2
4	TFI63008	Fisika Matematika	3
5	TFI63009	Gelombang & Optik	3
6	TFI63010	Fisika Modern	3
7	TFI63011	Termodinamika	3
8	TFI63012	Mekanika	2
9	TFI63013	Telaah Kurikulum Fisika SMA	2
<b>Total SKS</b>			<b>23</b>

**Semester IV**

No	Kode	Mata Kuliah	SKS
1	FTFI64005	Metodologi Penelitian	3
2	FTFI64006	Administrasi dan Supervisi Pendidikan	2
3	FTFI65007	Statistik Pendidikan	3
4	TFI64014	Fisika Inti & Atom	3
5	TFI64015	Elektronika Dasar	3
6	TFI64016	Listrik Magnet	3
7	TFI64017	Fisika Matematika Lanjut	3
8	TFI64018	Dasar Pemrograman Komputer	2
9	TFI64019	Desain Pembelajaran Fisika	2
<b>Total SKS</b>			<b>24</b>

**Semester V Reguler**

No	Kode	Mata Kuliah	SKS
1	TFI65020	Evaluasi Proses dan Hasil Pembelajaran Fisika	2
2	TFI65021	Fisika Zat Padat	3
3	TFI65022	Elektronika Digital	3
4	TFI65023	Profesi Keguruan	2
5	TFI65024	Ilmu Pengetahuan Bumi dan Antariksa	2
6	*	Mata Kuliah Pilihan*	2
7	*	Mata Kuliah Pilihan*	2
8	*	Mata Kuliah Pilihan*	2
9	*	Mata Kuliah Pilihan*	2
10	*	Mata Kuliah Pilihan*	2
<b>Total SKS</b>			<b>22</b>

\*Mata kuliah pilihan prodi sebanyak 10 SKS

**Semester V (MBKM Kuliah diluar prodi dalam PT)**

No	Kode	Mata Kuliah	SKS
1		MK MBKM 1	2
2		MK MBKM 2	2
3		MK MBKM 3	2
4		MK MBKM 4	2
5		MK MBKM 5	2
6		MK MBKM 6	2
7		MK MBKM 7	2
8		MK MBKM 8	2
9		MK MBKM 9	2
10		MK MBKM 10	2
<b>Total SKS</b>			<b>20</b>

\*\* Pilih mata kuliah diluar prodi dalam PT sebanyak 16-20 SKS

**Semester VI Reguler**

No	Kode	Mata Kuliah	SKS
1	FTFI66008	Praktek Kompetensi Mengajar I	2
2	TFI66025	Laboratorium Fisika Sekolah	2
3	TFI66026	Fisika Statistik	2
4	TFI66027	Fisika Kuantum	3
5	TFI66028	Seminar Fisika	2
6	*	Mata Kuliah Pilihan*	2
7	*	Mata Kuliah Pilihan*	2
8	*	Mata Kuliah Pilihan*	2

9	*	Mata Kuliah Pilihan*	2
10	*	Mata Kuliah Pilihan*	2
<b>Total SKS</b>			<b>21</b>

\*Mata kuliah pilihan prodi sebanyak 10 SKS

#### Semester VI (MBKM Kuliah diluar prodi Luar PT)

No	Kode	Mata Kuliah	SKS
1		MK MBKM 11	2
2		MK MBKM 12	2
3		MK MBKM 13	2
4		MK MBKM 14	2
5		MK MBKM 15	2
6		MK MBKM 16	2
7		MK MBKM 17	2
8		MK MBKM 18	2
9		MK MBKM 19	2
10		MK MBKM 20	2
<b>Total SKS</b>			<b>20</b>

\*\* Pilih mata kuliah diluar prodi luar PT sebanyak 16-20 SKS

#### Semester VII Reguler

No	Kode	Mata Kuliah	SKS
1	UTFI70009	Kukerta	4
2	FTFI67009	Praktek Kompetensi Mengajar II	4
3	TFI67029	Skripsi	8
<b>Total SKS</b>			<b>16</b>

#### Semeseter VII (MBKM Kegiatan di Luar Kampus)

No	Kode	Mata Kuliah	SKS
1		Asistensi Mengajar*	20
2		KKN Tematik*	20
3		Wirausaha*	20
<b>Total SKS</b>			<b>20</b>

\* Pilih satu program MBKM yang di tawarkan

#### Semester VIII

No	Kode	Mata Kuliah	SKS
1	TFI67029	Skripsi	8
<b>Total SKS</b>			<b>8</b>

## BAB IX RENCANA IMPLEMENTASI KURIKULUM

Desain implementasi MBKM Prodi Tadris Fisika UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi merujuk pada Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT), yang difokuskan pada bagaimana perguruan tinggi memberikan layanan pemenuhan masa dan beban belajar dalam proses pembelajaran sebagai hak mahasiswa untuk memperolehnya. Desain implementasi kurikulum untuk memenuhi hak mahasiswa tersebut dikembangkan sebagaimana tertera pada gambar berikut:



Gambar 9.1 Desain kurikulum MBKM Prodi Tadris Fisika

Setiap mahasiswa Program Studi Tadris Fisika UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi diberikan hak belajar di luar Program Studi, yang terdiri atas hak belajar 1 (satu) semester di luar Program Studi di Perguruan Tinggi yang sama dan 2 (dua) semester hak belajar di luar perguruan tinggi.

### 9.1 Kuliah di Luar Program Studi di UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Mata Kuliah program MB-KM di luar Prodi diberikan dalam bentuk paket Mata Kuliah 16-20 SKS sesuai dengan Profil Lulusan yang hendak dicapai. Mahasiswa Prodi Tadris Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi dapat mengambil sks di luar prodi di Perguruan Tinggi sendiri sesuai minat dan kompetensi tambahan yang diinginkan dengan terlebih dahulu berkonsultasi dengan dosen pembimbing akademik. Paket Mata Kuliah Luar Prodi program MB-KM yang dapat dipilih mahasiswa disajikan pada Tabel 9.1 dan Tabel 9.2 berikut ini.

Tabel 9.1 MK MBKM di Prodi Fisika Fakultas Saintek UIN STS Jambi

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	Gs	Gn
1	FIS69026	Material Komposit, Optik, dan Keramik	2	√	
2	FIS69027	Kristalografi	2	√	
3	FIS69028	Struktur Elektronik dan Kemagnetan	2		√
4	FIS69029	Karakterisasi Material	2		√
5	FIS69004	Komputasi Fisika Material	2		√
6	FIS69005	Riset Fisika Material	2		√
8	FIS69010	Fisika Citra dan Pemetaan	2	√	
9	FIS69012	Metode Geolistrik dan Geomagnet	2	√	
10	FIS69030	Seismologi dan Vulkanologi	2		√
11	FIS69031	Klimatologi dan Meteorologi	2		√
12	FIS69032	Instrumentasi Fisika Kebumihan dan	2		√
13	FIS69033	Ilmu Falaq	2		√
14	FIS69034	Riset Fisika Kebumihan dan Atmosfer	2		√
<b>Jumlah</b>			<b>28</b>		

Tabel 9.2 MK MBKM di Prodi Sistem Informasi Fakultas Saintek UIN STS Jambi

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	Gs	Gn
1	SIF65016	Technopreneurship	3	√	
2	SIF65017	Manajemen Proyek Sistem Informasi	3	√	
3	SIF65018	Metodologi Penelitian	3	√	
4	SIF65019	TIK dan Masyarakat	2	√	
5	SIF65020	Analisa dan Perancangan Sistem Informasi	3	√	
6	SIF66021	Manajemen Resiko dan Keamanan TI	3	√	
8	SIF66022	Business Intelegent	3		√
9	SIF66023	Pemograman Mobile*)	4		√
10	SIF66024	Manajemen Layanan Sistem Informasi	3		√
11	SIF66025	Perencanaan dan Strategi Sistem Informasi	3		√
12	SIF66026	Testing dan Implementasi System*)	3		√
13	SIF66027	Etika Profesi dan Hak Kekayaan Intelektual	2		√
14	SIF6P001	e-Commerce*)	3		√
15	SIF6P008	Data Warehouse / Data Mining	3		√
<b>Jumlah</b>			<b>41</b>		

Mekanisme yang harus dilakukan untuk dapat memfasilitasi kegiatan tersebut dijelaskan sebagai berikut:

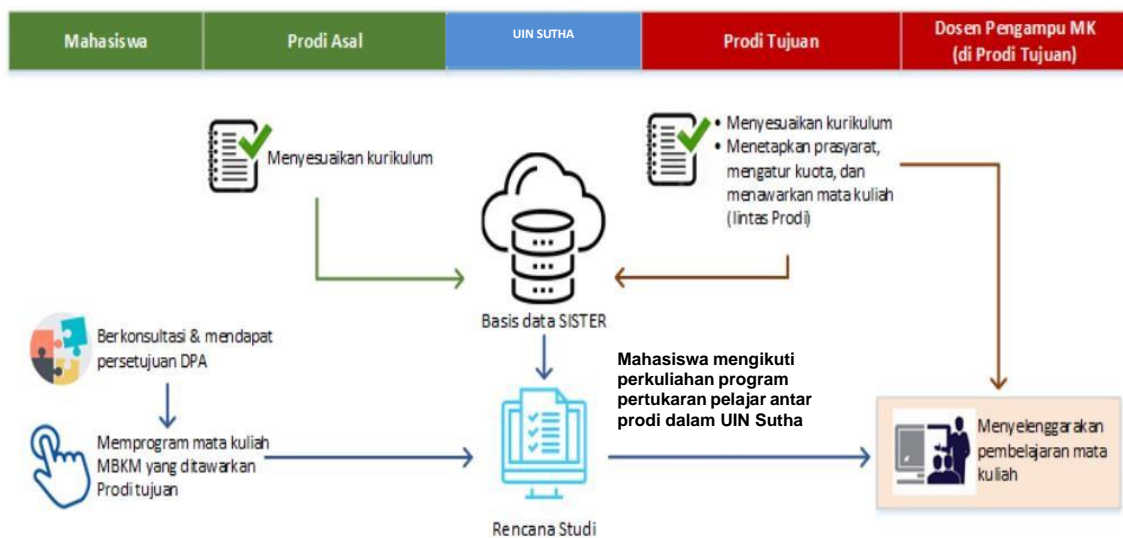
- a. Menyusun pengembangan inovasi kurikulum yang memfasilitasi mahasiswa untuk mengambil mata kuliah di program studi lain
- b. Mengatur jumlah sks dari program studi lain yang dapat diambil oleh mahasiswa
- c. Menentukan mata kuliah yang dapat diambil mahasiswa dari luar program studi
- d. Mengatur kuota peserta yang mengambil mata kuliah yang ditawarkan dalam bentuk pembelajaran dalam program studi lain di lingkungan UIN Sutlhan Thaha Saifuddin

Jambi.

Perkuliahan lintas Prodi ini dapat diselenggarakan dalam moda pembelajaran konvensional, pembelajaran hibrid (blended learning), maupun pembelajaran daring penuh (full online learning). Untuk menjamin pemerataan distribusi mahasiswa untuk memastikan bahwa setiap prodi yang mengirimkan mahasiswa ke prodi lain juga menerima mahasiswa dari prodi lain di prodinya, diharapkan disusun MoU yang mencakup kuota *inbound* (mahasiswa masuk) dan *outbound* (mahasiswa keluar antara prodi. Sehingga pertukaran terjadi secara adil.

Setiap prodi penerima mahasiswa prodi lain (*in bound*) wajib mengembangkan MK pilihan unggulan Prodi untuk dapat ditawarkan ke prodi lain. Mata Kuliah yang ditawarkan seyogyanya bercirikan: 1) Bukan mata kuliah prasyarat serta tidak memiliki MK lanjutan, dan 2) Bersifat pengetahuan dasar dan tidak memerlukan prasyarat pengetahuan dasar. MK seperti ini dapat ditawarkan secara eksklusif (hanya untuk mahasiswa luar Prodi) ataupun inklusif (dibuka untuk mahasiswa prodi dan luar prodi).

Secara ringkas, mekanisme program pertukaran pelajar antar Prodi di UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi disajikan dalam gambar di bawah ini:



Gambar 9.2 Kuliah antar Prodi di UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

## 9.2 Kuliah di Program Studi yang Sama di Luar UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

Pada program MBKM, program studi wajib memfasilitasi mahasiswa yang bermaksud mengikuti perkuliahan pada program studi yang sama di luar UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Pelaksanaan program pertukaran pelajar dalam bentuk program perkuliahan pada prodi sama atau sejenis di luar UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi ditujukan untuk memperkaya pengalaman dan konteks keilmuan yang diperoleh dari PT lain yang **mempunyai kekhasan**

guna mengoptimalkan pencapaian CPL Prodi di UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi. Karena pada dasarnya pertukaran ini terjadi pada prodi yang inti keilmuannya sama, maka mata kuliah yang dapat diambil ini dapat saja dari kelompok mata kuliah wajib prodi maupun mata kuliah pilihan prodi, dengan tetap memperhatikan ekuivalensi CPL antar prodi. Juga perlu disusun mekanisme konversi nilai dalam hal terjadi perbedaan bobot SKS maupun bahan kajian.

Mekanisme pelaksanaan pembelajaran dalam program studi yang sama di luar UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi mencakup berbagai tingkat sebagai berikut:

a. Universitas bersama Fakultas

- 1) Membuat kesepakatan yang bersifat *mutual benefit* dalam bentuk dokumen kerja sama (MoU dan PKS) dengan perguruan tinggi mitra antara lain daftar mata kuliah, proses pembelajaran, pengakuan kredit semester dan penilaian, serta skema pembiayaan.
- 2) Pembuatan dokumen kerja sama (MoU dan PKS) bisa dilakukan dalam bentuk bilateral, konsorsium (asosiasi prodi), klaster (berdasarkan akreditasi) atau zonasi (berdasar wilayah)

b. Program Studi

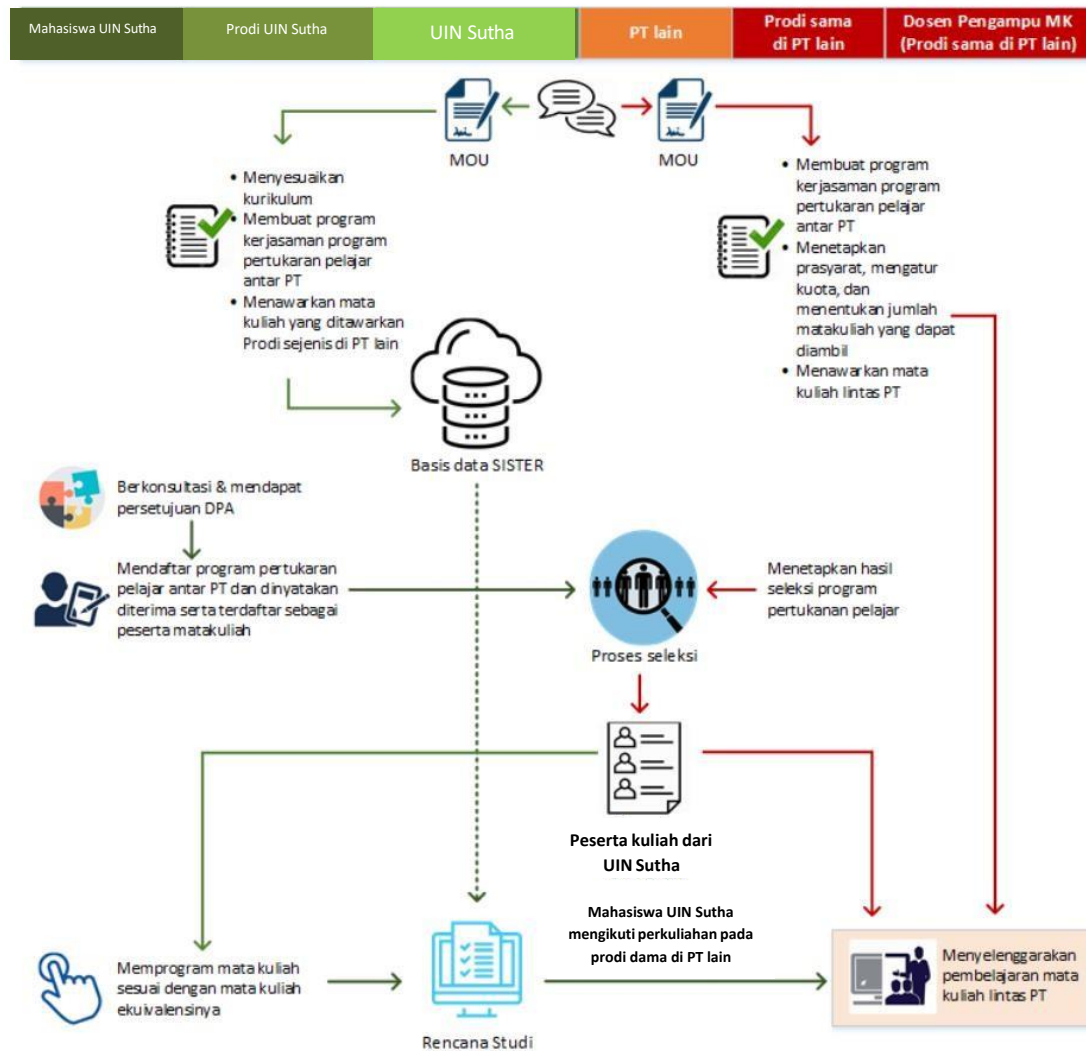
- 1) Melakukan *joint curriculum* dengan program studi yang sama atau linear yang ada di perguruan tinggi lain, dan tertuang dalam MoU atau nota kesepahaman
- 2) Program studi telah menetapkan mata kuliah yang sama atau setara dengan mata kuliah yang ada di perguruan tinggi lain dan telah sepakat untuk saling mengakui transfer kredit antara kedua program studi yang bersepakat
- 3) Mengatur kuota peserta yang mengambil mata kuliah yang ditawarkan di dalam program studi yang sama di luar kampus
- 4) Mengatur jumlah mata kuliah yang dapat diambil mahasiswa dari dalam program studi yang sama di luar kampus

c. Mahasiswa

- 1) Terdaftar pada program studi tertentu di UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi dan masih aktif, tidak sedang mengambil cuti kuliah
- 2) Telah menempuh dan lulus mata kuliah minimal selama dua semester atau setara

dengan telah lulus mata kuliah sebanyak 40 SKS

- 3) Memperoleh rekomendasi tertulis dari dosen pembimbing akademik dan ketua prodi
- 4) Mengikuti kegiatan pembelajaran dalam program studi yang sama di luar UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi sesuai dengan ketentuan pedoman akademik yang dimiliki perguruan tinggi (kedua belah pihak)



Gambar 9.3. Mekanisme Penyelenggaraan Pertukaran Mahasiswa pada Prodi Sejenis di Luar PT (UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi sebagai PT Pengirim)

### **9.3 Kuliah di Program Studi Berbeda di Luar PT**

Perkuliahan lintas Prodi antar PT adalah perkuliahan dimana seorang mahasiswa di UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi mengontrak perkuliahan dari Prodi yang berbeda di PT lainnya. Pada prinsipnya model ini sama dengan model Kuliah Lintas Prodi di PT yang sama, dimana MK yang dikontrak adalah MK pendukung dan diharapkan dapat mengisi CPL Pendukung profil lulusan suatu prodi. Adapun mekanisme pelaksanaan perkuliahan antar Prodi di luar UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi dijelaskan sebagai berikut:

a. Universitas bersama Fakultas

- 1) Membuat kesepakatan yang bersifat mutual benefit dalam bentuk dokumen kerja sama (MoU dan PKS) dengan perguruan tinggi mitra, antara lain daftar mata kuliah, proses pembelajaran, pengakuan kredit semester, dan penilaian, serta skema pembiayaan.
- 2) Pembuatan dokumen kerja sama (MoU dan PKS) bisa dilakukan dalam bentuk bilateral, konsorsium (asosiasi prodi), klaster (berdasarkan akreditasi), atau zonasi (berdasar wilayah)

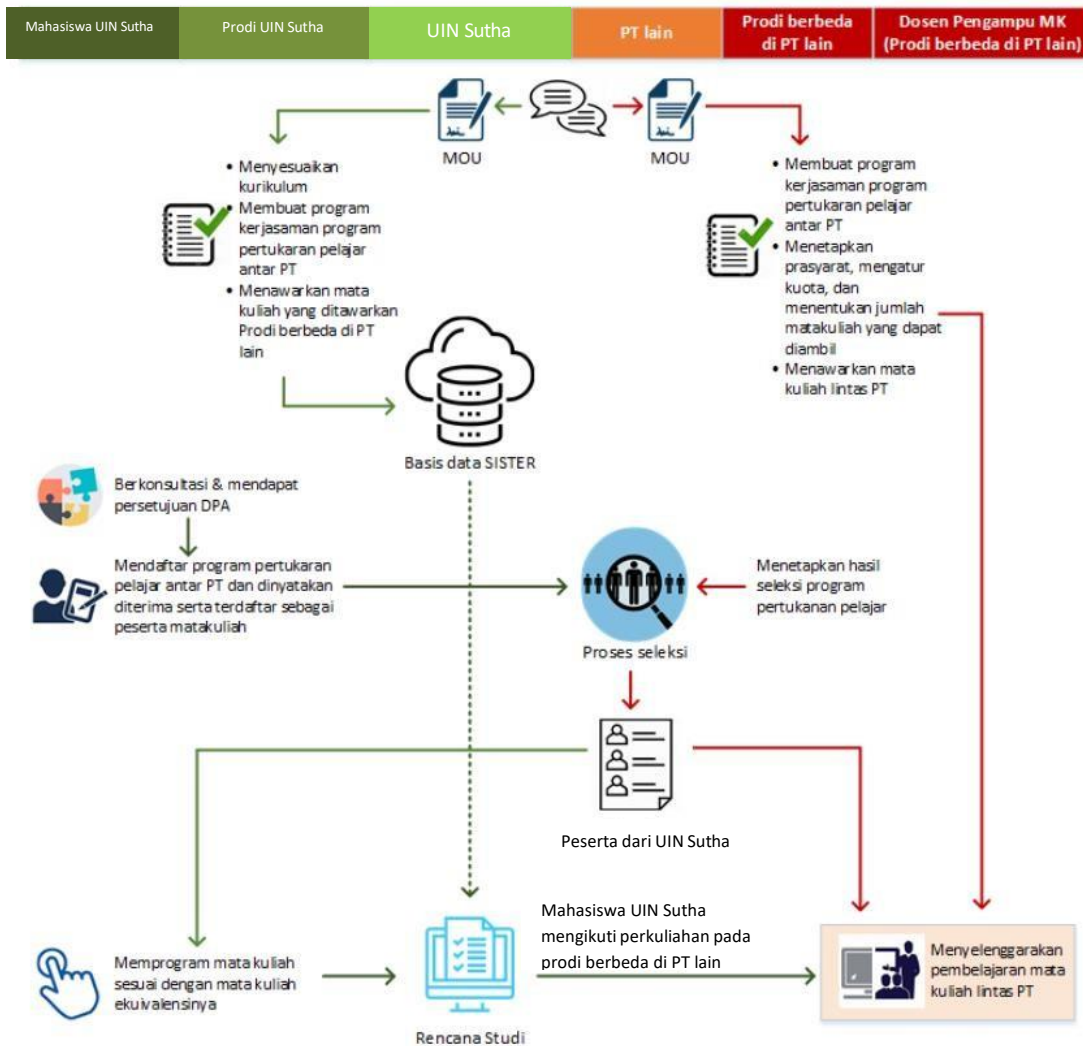
b. Program Studi

- 1) Menyusun kurikulum yang memfasilitasi mahasiswa untuk mengambil mata kuliah di program studi lain pada perguruan tinggi yang berbeda
- 2) Menentukan mata kuliah yang dapat diambil mahasiswa dari luar program studi
- 3) Mengatur kuota peserta yang mengambil mata kuliah yang ditawarkan dalam bentuk pembelajaran dalam program studi lain pada perguruan tinggi yang berbeda
- 4) Mengatur jumlah SKS dan jumlah mata kuliah yang dapat diambil dari program studi lain pada perguruan tinggi yang berbeda
- 5) Melaporkan kegiatan ke Pangkalan Data Pendidikan Tinggi

c. Mahasiswa

- 1) Terdaftar sebagai mahasiswa aktif di UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
- 2) Telah lulus mata kuliah yang ditetapkan dalam kurikulum program studi sebanyak 80% atau setara dengan 115 SKS
- 3) Memperoleh rekomendasi tertulis dari dosen pembimbing akademik dan ketua Prodi
- 4) Mengikuti program kegiatan pembelajaran dalam program studi lain pada perguruan tinggi yang berbeda sesuai dengan ketentuan pedoman akademik yang dimiliki perguruan tinggi tersebut.

5) Bentuk kegiatan perkuliahan dalam Program Studi pada Perguruan Tinggi yang berbeda dapat dilakukan secara tatap muka (luring), bauran atau dalam jaringan (daring).



Gambar 9.4 Mekanisme Penyelenggaraan Pertukaran Mahasiswa dalam Prodi Berbeda di Luar UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

#### 9.4 Kegiatan Program MK-KM di Luar Kampus

Kegiatan pembelajaran luar kampus mengacu pada kebijakan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Tahun 2020, terdiri atas 8 kegiatan pembelajaran, yaitu:

No	Program MK-KM di Luar Kampus
1	Magang/Praktik Industri
2	Proyek Membangun Desa
3	Pertukaran Pelajar/Mahasiswa
4	Penelitian/Riset
5	Kegiatan Wirausaha
6	Studi/Proyek Independen
7	Proyek Kemanusiaan
8	Mengajar di Sekolah/Satuan Pendidikan

Delapan kegiatan belajar luar kampus ini dapat dipilih oleh mahasiswa untuk dilaksanakan selama 1 atau 2 semester yang disetarakan dengan bobot 20 atau 40 SKS. Penyetaraan 20 SKS per kegiatan diperoleh dengan ekivalensi Mata Kuliah yang bersesuaian ditambah kompetensi khusus yang berupa *hardskill* atau *softskill*. Program studi Tadris Fisika memilih 3 program MBKM yaitu Proyek Membangun Desa, Kegiatan Wirausaha, dan Mengajar di Sekolah

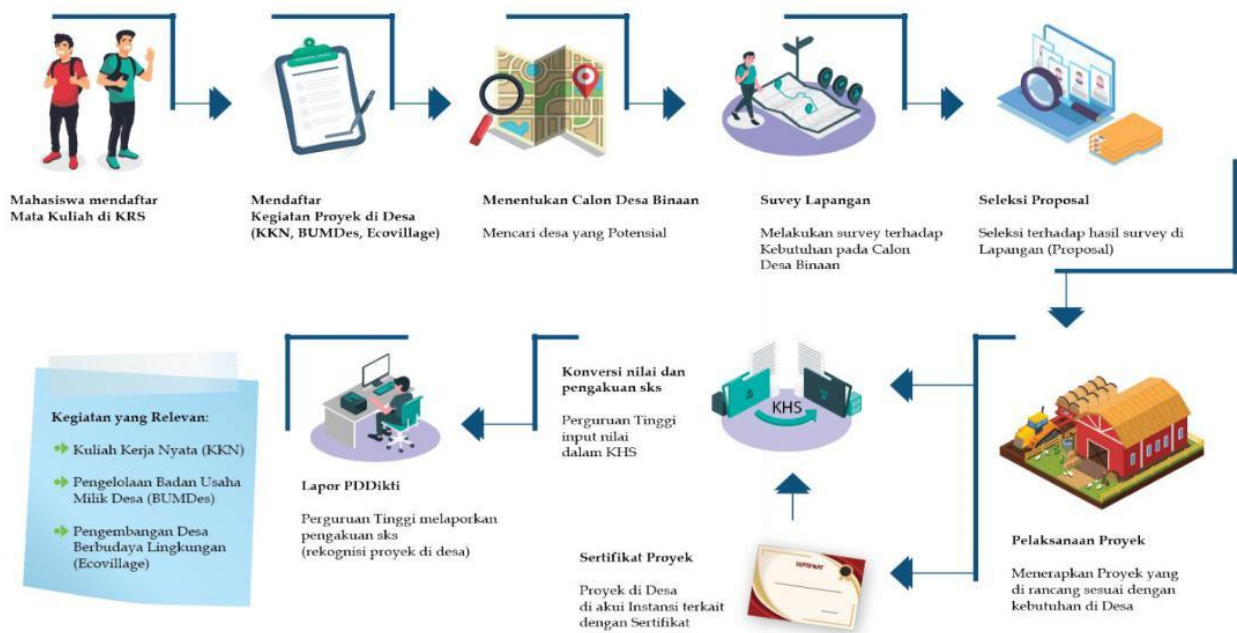
##### 9.4.1 Proyek Membangun Desa

Bentuk pembelajaran dengan memberikan pengalaman belajar kepada mahasiswa untuk hidup di tengah masyarakat dalam jangka 6 bulan (maksimal 2 semester). Kegiatan ini diharapkan dapat mengasah *softskill*, kemitraan, kerjasama tim lintas disiplin/keilmuan (lintas kompetensi), dan *leadership* mahasiswa dalam mengelola program pembangunan di wilayah pedesaan. Tujuan program membangun desa/kuliah kerja nyata antara lain:

- a. Kehadiran mahasiswa selama 6 bulan dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan keterampilan yang dimilikinya bekerjasama dengan banyak pemangku kepentingan di lapangan.
- b. Membantu percepatan pembangunan di wilayah pedesaan bersama dengan Kementerian Desa PDPT.

##### Syarat, Kewajiban, Hak, dan Mekanisme

Persyaratan, kewajiban, hak mahasiswa serta dosen pendamping dan mekanisme pelaksanaan membangun desa/KKNT diatur lebih lanjut oleh Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP2M). Mekanisme pelaksanaan program proyek membangun desa dapat dilihat pada Gambar 9.5



Gambar 9.5 Mekanisme Pelaksanaan Kegiatan Proyek Membangun Desa

### Alokasi Waktu, Bentuk, dan Bobot SKS

Struktur capaian pembelajaran dan penilaian kegiatan membangun desa/KKNT dapat dinyatakan dalam alokasi waktu, bentuk dan SKS seperti pada tabel di bawah ini:

No	Kegiatan	Bentuk	Bobot Kegiatan (%)	Waktu Kegiatan (Jam)	Bobot SKS (Kesetaraan)
1	Proposal membangun desa	Terstruktur	10	90,6	2
2	Pelaksanaan program pokok model membangun desa/KKNT ( <i>hard dan soft skill</i> )	Terstruktur dan Free Form	90	815,4	18
Total			100	906	20

Catatan: 1 SKS = 45,3 jam kegiatan per semester

### Penilaian

Evaluasi keberhasilan mahasiswa dalam mengikuti program membangun desa/KKNT dinilai dari keberhasilan atau prestasi akademik, luaran dan evaluasi program secara menyeluruh. Evaluasi dan penilaian bertujuan untuk memberikan nilai prestasi akademik yang meliputi pengetahuan (*cognitive*); sikap (*affective*); dan keterampilan (*psychomotor*) sebagai gambaran keberhasilan pelaksanaan membangun desa/KKNT oleh mahasiswa. Proses penilaian harus sudah dimulai sejak dilakukan pembekalan di kampus, kehadiran, dan berakhir bersamaan dengan penyerahan laporan akhir.

#### **9.4.2 Kegiatan Wirausaha**

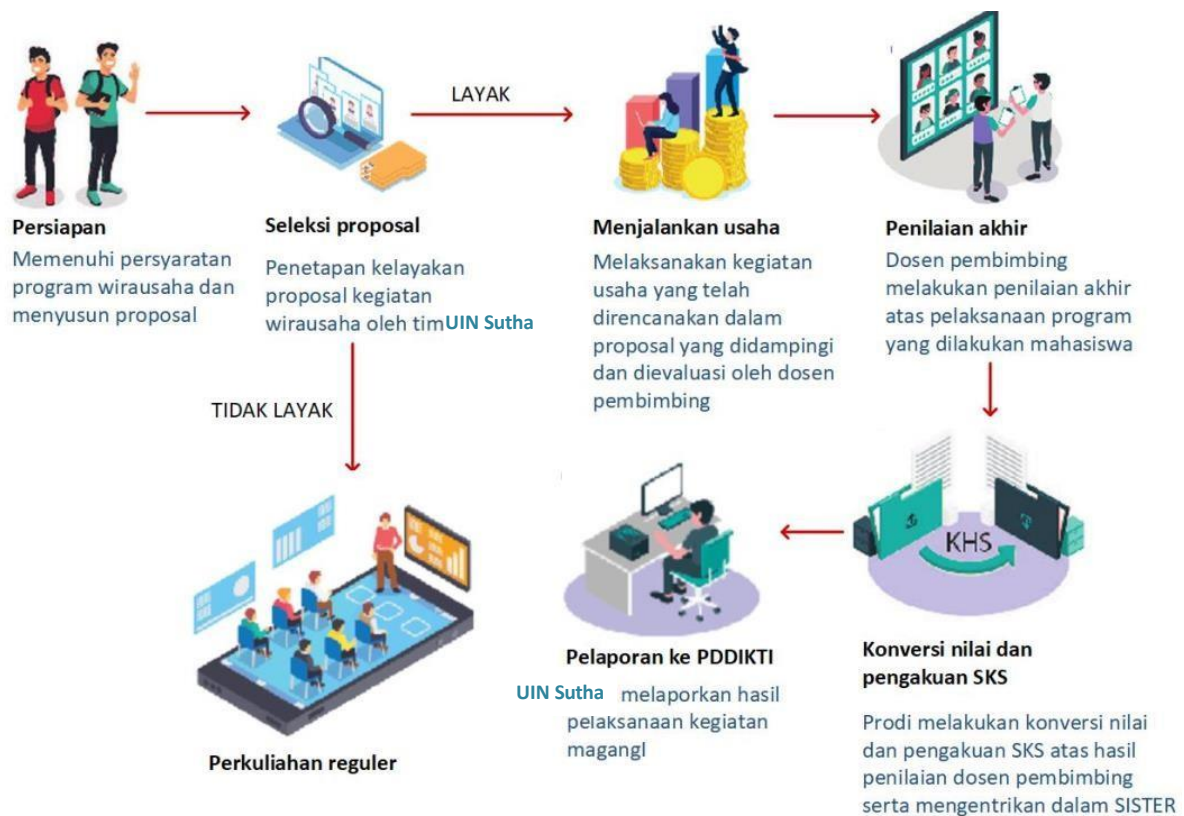
Kegiatan ini mendorong pengembangan minat wirausaha mahasiswa dengan program kegiatan belajar yang sesuai. Jika selama ini, kegiatan wirausaha mahasiswa hanya diakomodir dalam bentuk mata kuliah setara 2 SKS, maka melalui kurikulum merdeka belajar-kampus merdeka, mahasiswa diberikan kesempatan lebih luas untuk bereksplorasi dalam mengembangkan skill wirausahanya yang dapat disetarakan dengan 20 SKS. Tujuan program kegiatan wirausaha antara lain:

- a. Memberikan mahasiswa yang memiliki minat berwirausaha untuk mengembangkan usahanya lebih dini dan terbimbing.
- b. Menangani permasalahan pengangguran yang menghasilkan pengangguran intelektual dari kalangan sarjana.

#### **Mekanisme pelaksanaan program wirausaha**

- a. Telah menyelesaikan mata kuliah inti wajib Prodi.
- b. Mendapatkan persetujuan Dosen Pembimbing Akademik (DPA) dan Ka Prodi
- c. Membuat dan mengirimkan proposal kegiatan wirausaha.
- d. Melaksanakan kegiatan wirausaha dengan bimbingan dosen pembimbing dan mentor kewirausahaan.
- e. Melakukan konsultasi dengan dosen pembimbing dan mentor kewirausahaan dilakukan minimal 14 kali bimbingan.
- f. Menyampaikan hasil kegiatan wirausaha dan menyampaikan laporan dalam bentuk presentasi, laporan kegiatan, produk dan analisis keuangan.
- g. Mahasiswa dapat melakukan kegiatan kewirausahaan baik secara mandiri maupun berkelompok.
- h. Mahasiswa dapat mengikuti kegiatan kewirausahaan yang diselenggarakan oleh Ditjen Belmawa ataupun pihak lain di luar UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

Mekanisme pelaksanaan program wirausaha dapat dilihat pada Gambar 2.



Gambar 9.6. Mekanisme Pelaksanaan Kegiatan Wirausaha

Ekivalensi SKS untuk kegiatan kewirausahaan menggunakan model structured form pada Kegiatan Bisnis Manajemen Mahasiswa Indonesia (KBMI) Tahun 2020. Ekivalensi 20 SKS pada program wirausaha mengacu pada Tabel 9.5

Tabel 9.5. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Wirausaha

No	Kegiatan Wirausaha	Mata Kuliah Setara	Ekivalensi SKS
1	Penyusunan proposal	Proposal Bisnis	2
2	Strategi pemasaran	Pemasaran/e-marketing	3
3	Strategi bisnis	Strategi Bisnis	3
4	Pengelolaan keuangan	Pengelolaan Keuangan	3
5	Penciptaan produk	Produksi	3
6	Penugasan dan tanggung jawab tim	Manajemen SDM	3
7	Pendampingan wirausaha	Kewirausahaan/Simulasi Bisnis	3
Total			20

### 9.2.3 Mengajar di Sekolah/Satuan Pendidikan

Bentuk khusus dari Magang/Praktik Kerja yang tepat diterapkan untuk mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dimana mahasiswa mendapatkan kesempatan langsung untuk melaksanakan praktik mengajar dengan bimbingan dari guru senior di satuan pendidikan.

Kegiatan Asistensi Mengajar selama 1 semester (6 bulan) disetarakan dengan 20 SKS yang dinyatakan dalam bentuk kesetaraan dengan mata kuliah yang ditawarkan yang kompetensinya sejalan dengan kegiatan Asistensi Mengajar yang dilakukan mahasiswa.

Kegiatan pembelajaran dalam bentuk asistensi mengajar dilakukan oleh mahasiswa di satuan pendidikan seperti sekolah dasar, menengah, maupun atas. Sekolah tempat praktek mengajar dapat berada di lokasi kota maupun di daerah terpencil. Tujuan program asistensi mengajar di satuan pendidikan antara lain:

- a. Memberikan kesempatan bagi mahasiswa yang memiliki minat dalam bidang pendidikan untuk turut serta mengajarkan dan memperdalam ilmunya dengan cara menjadi guru di satuan pendidikan.
- b. Membantu meningkatkan pemerataan kualitas pendidikan, serta relevansi pendidikan dasar dan menengah dengan pendidikan tinggi dan perkembangan zaman.

Mekanisme Pelaksanaan Kegiatan Asistensi Mengajar di Satuan Pendidikan

**a. Prodi**

- 1) Menyusun dokumen kerja sama (MoU/PKS) dengan mitra satuan pendidikan (SMP/SMA/SMK), izin dari Dinas Pendidikan, dan menyusun program bersama satuan pendidikan setempat
1. Program ini dapat dilakukan melalui kerjasama dengan Program Indonesia Mengajar, Forum Gerakan Mahasiswa Mengajar Indonesia (FGMMI), dan program-program lain yang direkomendasikan oleh Kemendikbud seperti Kampus Mengajar Perintis (KMP).
- 2) Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengikuti program mengajar di satuan pendidikan formal maupun non-formal pada level pendidikan dasar dan menengah.
- 3) Pendidikan setempat. Kebutuhan jumlah tenaga asisten pengajar dan mata pelajarannya didasarkan pada kebutuhan masing-masing pemerintah daerah melalui dinas pendidikan provinsi/kota.
- 4) Memberikan pembekalan kepada mahasiswa untuk mempersiapkan rencana kegiatan yang akan dilaksanakan saat di sekolah.
- 5) Menugaskan dosen pembimbing untuk melakukan pendampingan, pelatihan, monitoring, serta evaluasi terhadap kegiatan mengajar di satuan pendidikan yang dilakukan oleh mahasiswa.
- 6) Melakukan penyetaraan/rekognisi jam kegiatan mengajar di satuan pendidikan

untuk diakui sebagai SKS.

- 7) Melaporkan hasil kegiatan belajar ke bagian akademik yang kemudian meneruskannya ke Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi melalui Pangkalan Data Pendidikan Tinggi.

b. Satuan Pendidikan

- 1) Menjamin kegiatan mengajar di satuan pendidikan yang diikuti mahasiswa sesuai dengan kesepakatan dalam kontrak kerja sama.
- 2) Menunjuk guru pamong/pendamping mahasiswa yang melakukan kegiatan mengajar di satuan pendidikan.
- 3) Bersama-sama dosen pembimbing melakukan monitoring dan evaluasi atas kegiatan yang diikuti oleh mahasiswa.
- 4) Memberikan nilai untuk di rekognisi menjadi SKS mahasiswa.

c. Mahasiswa

- 1) Mahasiswa telah menempuh mata kuliah inti wajib Prodi dan IPK minimal 3,0.
- 2) Dengan persetujuan Dosen Pembimbing Akademik (DPA) dan Ka Prodi, mahasiswa mendaftar dan mengikuti seleksi kegiatan mengajar di satuan pendidikan.
- 3) Sebelum diberangkatkan ke satuan pendidikan, mahasiswa mengikuti pembekalan dari dosen pembimbing untuk mempersiapkan rencana kegiatan yang akan dilaksanakan.
- 4) Mahasiswa datang ke satuan pendidikan dan melakukan kolaborasi terkait
- 5) dengan program-program yang akan diselenggarakan.
- 6) Melaksanakan kegiatan mengajar di satuan pendidikan di bawah bimbingan dosen pembimbing dan guru pamong dari mitra.
- 7) Mengisi logbook sesuai dengan aktivitas yang dilakukan.
- 8) Menyusun laporan kegiatan dan menyampaikan laporan dalam bentuk presentasi.

d. Dosen Pembimbing dan Guru Pamong

- 1) Dosen pembimbing memberikan pembekalan bagi mahasiswa sebelum berangkat melaksanakan kegiatan mengajar.
- 2) Dosen pembimbing bersama dengan mahasiswa membuat rancangan kegiatan mengajar.
- 3) Dosen pembimbing memberikan arahan dan tugas-tugas bagi mahasiswa

selama kegiatan mengajar.

- 4) Guru pamong mendampingi dan membimbing mahasiswa selama kegiatan mengajar.
- 5) Dosen pembimbing bersama guru pamong melakukan evaluasi dan penilaian atas hasil kegiatan mahasiswa pada program mengajar.

Mekanisme pelaksanaan program mengajar disatuan pendidikan dapat dilihat pada Gambar 9.7.



Gambar 9.7 Mekanisme Pelaksanaan Kegiatan Mengajar di Sekolah/Satuan Pendidikan

Bobot SKS, Kesetaraan, dan Penilaiannya

No	Ekuivalensi Mata Kuliah	SKS
1	Keterampilan menelaah dan mengembangkan kurikulum	2
2	Keterampilan menyusun Perangkat Pembelajaran	2
3	Keterampilan mengembangkan media dan materi ajar	2
4	Keterampilan menerapkan model/strategi pembelajaran fisika	2
5	Keterampilan mengembangkan dan melakukan penilaian pembelajaran	2
6	Keterampilan mengelola kelas	2
8	Skripsi	8
Jumlah		20

## BAB X MANAJEMEN DAN MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM

Tahapan umum implementasi Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Prodi tadris Fisika UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi dapat digambarkan sebagai berikut:



**Gambar 9. Tahapan Implementasi MBKM UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi**

### 10.1 Tahapan Persiapan

Tahapan persiapan dalam implementasi kurikulum MBKM dijelaskan seperti berikut:

1. Tim Pengembang Kurikulum menyusun pedoman implementasi MBKM yang dikoordinasikan oleh LPM di bawah Pusat Pengembangan Standar Mutu
2. Pusat Pengembangan Standar Mutu menyelenggarakan sosialisasi kepada fakultas, program studi, dan unit lainnya yang terkait dengan pengelolaan implementasi MBKM.
3. Prodi melakukan kajian kurikulum dan atau capaian pembelajaran (CPL) pada program studi lain di lingkungan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi yang relevan dengan program studinya, pada prodi yang sama dan berbeda di luar UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
4. Prodi menetapkan paket-paket matakuliah yang dapat dikonversi dan atau disetarakan dengan kegiatan magang/praktik industry, proyek di desa, asistensi mengajar, penelitian/riset, kegiatan wirausaha, proyek kemanusiaan.
5. Prodi menetapkan mata kuliah yang akan ditawarkan kepada mahasiswa baik dari

UIN STS Jambi maupun dari luar UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi (selanjutnya disebut matakuliah yang ditawarkan). Penetapan mata kuliah melalui proses rapat dewan dosen di lingkungan program studi.

6. Prodi melakukan penjajagan terhadap lembaga dan lokasi kegiatan sebagaimana yang dirinci pada poin (4) untuk menentukan kesesuaian kegiatannya dengan profil lulusan dan atau CPL program studi.
7. Prodi mengajukan daftar nama mata kuliah dan daftar lembaga lokasi kegiatan program MBKM kepada Pusat Pengembangan Standar Mutu LPM yang diketahui oleh dekan.
8. Pusat Pengembangan Standar Mutu LPM memverifikasi mata kuliah yang diajukan oleh program studi yang selanjutnya diterus-sampaikan kepada UTIPD. Mata kuliah yang ditawarkan didokumentasikan layanan akademik rektorat.
9. LPM dan Akademik Rektorat mendokumentasikan usulan lokasi dan lembaga kegiatan program MBKM yang direncanakan oleh prodi
10. UTIPD mengunggah mata kuliah sehingga dapat dikontrak oleh mahasiswa UIN STS Jambi di luar prodi yang menawarkan dan mahasiswa di luar UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi baik pada prodi yang sama maupun yang berbeda.

## **10.2 Tahapan Pelaksanaan**

1. Tahap pelaksanaan dibagi dua bagian, bagian pertama meliputi poin 1 – 6 sedangkan bagian kedua meliputi poin 7 – 9. Bagian pertama selambat lambatnya telah dilaksanakan sebelum semester baru, sedangkan bagian kedua dilaksanakan sesuai jadwal semester ganjil dan genap setiap tahun. Prodi menyampaikan pengumuman tentang prodi di lingkungan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi dan di luar Sulthan Thaha Saifuddin Jambi serta mata kuliah yang ditawarkannya.
2. Mahasiswa prodi mengajukan rencana untuk mengikuti pembelajaran pada program studi lain di UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi dan di luar UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi atau untuk mengikuti salah satu program MBKM dengan cara mengisi formulir yang telah disediakan.
3. Prodi memfasilitasi mahasiswa dan dosen pembimbing akademik untuk menelaah kesesuaian matakuliah yang akan diambil oleh mahasiswa dan atau kegiatan program MBKM dengan capaian pembelajaran (CPL) prodi.
4. Mahasiswa melakukan kontrak kredit mata kuliah baik yang diikuti melalui proses pembelajaran maupun kegiatan program MBKM. Mahasiswa yang mengikuti

- kegiatan program MBKM mengambil matakuliah yang telah dipaketkan oleh prodi.
5. Prodi mengajukan daftar mahasiswa yang akan mengikuti pembelajaran di prodi lain di UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi dan di luar UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi serta program MBKM kepada Unit Layanan Akademik Direktorat Akademik atas persetujuan Dekan.
  6. Serah terima mahasiswa dilakukan dari dekan fakultas masing-masing kepada dekan fakultas lain di lingkungan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi atau kepada pihak perguruan tinggi lain di luar UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi atau pihak penerima kegiatan program MBKM.
  7. Dosen pengampu mata kuliah melaksanakan proses pembelajaran kepada mahasiswa gabungan dari mahasiswa prodi masing-masing dan mahasiswa dari prodi lain di lingkungan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi melalui berbagai media baik laring dan daring dan atau sesuai ketentuan yang berlaku di lingkungan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
  8. Dosen pembimbing kegiatan program MBKM mengantarkan mahasiswa ke lokasi kegiatan.
  9. Dosen pengampu dan dosen pembimbing kegiatan program MBKM melakukan penilaian hasil belajar mahasiswa sesuai ketentuan yang berlaku dengan cara mengunggah nilai ke SIAKAD.

### **10.3 Tahapan Monitoring dan Evaluasi**

Kegiatan monitoring dan evaluasi kurikulum diatur dengan ketentuan sebagai berikut.

1. Prodi mengajukan daftar nama dosen kepada dekan untuk diterbitkan surat tugasnya dalam melakukan monitoring pembelajaran di program studi lain di lingkungan UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi dan di luar UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi dan atau di lokasi kegiatan program MBKM.
2. Prodi menyampaikan instrumen monitoring yang telah disediakan LPM untuk digunakan selama proses monitoring.
3. Dosen yang ditugaskan melakukan komunikasi rencana kunjungan monitoringnya kepada para pihak yang dituju.
4. Pelaksanaan monitoring diatur kemudian dalam ketentuan lain sesuai dengan beban kerja, waktu yang dibutuhkan, biaya perjalanan, honor, dan lain-lain.
5. Hasil monitoring dilaporkan kepada ketua prodi untuk direkap dan digunakan dalam kegiatan evaluasi.

6. Rekapitulasi hasil monitoring disampaikan kepada dekan dan LPM untuk diarsipkan.

Kegiatan evaluasi dilaksanakan dengan tahapan sebagai berikut:

1. Prodi merekap seluruh data yang berkaitan dengan penilaian selama pembelajaran dan pelaksanaan program MBKM mahasiswa, data hasil monitoring, dan data uji kompetensi, untuk selanjutnya dijadikan bahan pertimbangan pengakuan mata kuliah yang dikontrak oleh mahasiswa.
2. Prodi mengusulkan penerbitan surat pengakuan terhadap proses pembelajaran dan kegiatan program MBKM mahasiswa kepada dekan.
3. Hasil penilaian dan surat keterangan pengakuan dari dekan dijadikan dasar untuk memasukkan nilai pada SIAKAD oleh dosen pembimbing akademik dan atau dosen pembimbing magang di program studi.
4. Dekan menyelenggarakan kegiatan evaluasi program MBKM yang selanjutnya dilaporkan kepada Wakil Rektor 1.